

Artikel 1: Zelfstandigheid van onze leerlingen op 'De Morgenster'



**HIER
STAAN WE
VOOR**

Wij zijn een basisschool op Protestants Christelijke grondslag die een essentiële bijdrage levert aan de ontwikkeling van kinderen tot zelfstandige, zelfverantwoordelijke en sociale burgers, die waardering hebben voor zichzelf en de wereld om zich heen. Kinderen, ouders en leerkrachten werken in harmonie samen.

- Leerkrachten werken aan een actieve houding van leerlingen gericht op zelfverantwoordelijkheid.

Beste ouders, verzorgers,

In onze visie geven wij aan graag bij te dragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen tot zelfstandige, zelfverantwoordelijke burgers. In het jaar 2017-2018 willen we hier extra aandacht aan geven. Wat doen we al? Doen we voldoende?

Als het gaat om de zelfstandigheid van kinderen, vinden we samenwerking tussen de school en ouders ook belangrijk.

Daarom zult u dit jaar vier keer een schrijven van ons ontvangen over dit onderwerp. In elk schrijven vertellen we over de werkwijze op De Morgenster en hoe u hier zelf als ouder aan kan bijdragen. Deze keer gaat ons artikel over: **'Zelfstandigheid kleuters.'**

Op school

Uw kind komt bij ons binnen als het vier jaar is geworden. Het komt in een groep met andere kinderen terecht en dat zorgt er automatisch voor dat er zelfstandigheid wordt gevraagd.

In het lokaal hangen we een dagritme op met afbeeldingen, waardoor uw kind direct bij binnenkomst al weet wat we gedurende de dag gaan doen. Dit biedt structuur en veiligheid, maar leert het kind ook om betrokken te raken bij het programma.

Bij binnenkomst mag uw kind zelf een keuze maken uit het spelmateriaal in de kast. Zodra het leerplein leeg is en er geen ouders meer in de school zijn, kan een aantal kinderen om 8:30 u. gaan starten met het plannen. Op het dagritmepakket kunnen de kinderen zelf al zien wie er aan de beurt is op dat moment. De kinderen hebben allemaal een eigen plaatje met een afbeelding erop en plaatsen dit bij de gekozen activiteit op het planbord. Daar zijn diverse hoeken op afgebeeld. In het begin zien we dat kinderen vaak voor dezelfde activiteiten kiezen, maar langzamerhand begeleiden we hen om ook andere activiteiten te ontdekken.



We stellen ons tot doel om bij alle kinderen dusdanig spelgedrag te stimuleren, dat ze aan het einde van groep 1 ongeveer 10 minuten zelfstandig met ontwikkelingsmateriaal kunnen bezig zijn. In groep 2 streven we naar ongeveer een kwartier. Dit geldt ook voor het buitenspel.

Tijdens het buitenspel zijn de leerkrachten aanwezig, maar stimuleren de kinderen om zelf te spelen en om zelf speelmaatjes te zoeken. Als er onenigheid is tussen kinderen, leren we hen om eerst te proberen dit met elkaar op te lossen. We zetten hier de Kanjer methode in, waarbij kinderen duidelijk leren aangeven wat ze niet fijn vinden. Als het probleem zich dan niet oplost, zoeken ze een vriendje of vriendinnetje op om hen te helpen of kunnen ze hulp inschakelen van een volwassene. Zo leren ze ook op sociaal gebied steeds meer zelfstandigheid.

De materialen die de kinderen pakken, ruimen ze ook zelf op. We hebben een duidelijke structuur in de groep waar alles staat. Daardoor leren ze dit zelf te regelen.

Belangrijk vinden we dat kinderen om kunnen gaan met uitgestelde aandacht. We lassen momenten in dat de leerkracht even niet beschikbaar is. Zo leert uw kind zelf naar oplossingen zoeken, in plaats van dit steeds te verwachten van een volwassene.

We streven ernaar dat aan het einde van groep 1 de kinderen minimaal 10 minuten zelfstandig kunnen werken op deze manier. Aan het einde van groep 2 is dit 15 minuten en wordt dit ook uitgebreid met stil werken.

Buiten dat ze deze vaardigheid nodig hebben, doen ze ook succeservaringen op als ze ervaren dat ze iets zonder hulp voor elkaar gekregen hebben.

Thuis

Omdat uw kind terecht komt in een groep, is zindelijkheid van groot belang. We verwachten dat uw kind zelfstandig naar de WC kan, zodat de leerkracht bij de groep kan blijven.

U kunt hierbij rekening houden met gemakkelijke sluitingen. Op de dag dat uw kind gym heeft, is het fijn om gemakkelijke kleding aan te trekken.

Overigens zorgt deze zelfstandigheid bij de kinderen ook voor gevoel van eigenwaarde. Het is prettig om voor jezelf te kunnen zorgen. We stimuleren hen ook elkaar te helpen, waardoor ze zich groot voelen en trots.



Het verschil tussen thuis en school is groot. Thuis is een volwassene altijd binnen handbereik. Hulp is snel gevraagd en gekregen. Op school wordt meer van de kinderen zelf gevraagd.

Het is goed uw kind hier vast op voor te bereiden door het regelmatig zelf te laten spelen. Af en toe een moment afspreken dat u niet beschikbaar bent, misschien zelfs in een andere ruimte.

Na afloop is het fijn als opruimen een gewoonte wordt.

Probeer bij ruzies onderling niet direct de oplossing aan te bieden, maar de kinderen zelf tot een oplossing te laten komen.

Uw kind af en toe een taakje geven in huis, zorgt voor het vergroten van de zelfstandigheid en het gevoel erbij te horen.

Wij hopen dat uw kind zowel op school als thuis positieve stimulans zal krijgen om steeds een stapje verder te groeien richting zelfstandigheid.