



Jaarverslag 2021

PC Basisschool 'De Morgenster'
te Sleeuwijk

Bestemd voor de ledenvergadering gehouden op
woensdag 8 juni 2022



1. Inleiding

De overheid geeft scholen de ruimte om eigen beleid te formuleren. De consequentie daarvan is dat scholen, meer dan voorheen, verantwoording af moeten leggen. Verantwoording aan de overheid in de vorm van toezicht door de onderwijsinspectie en door controle van een accountant aan de hand van een omvangrijk controleprotocol waarvoor o.a. het financieel jaarverslag en het bestuursverslag aangeleverd moeten worden. Daarnaast verantwoorden scholen zich aan hun samenlevingsverband. Scholen staan namelijk niet op een eiland, maar in een maatschappelijke omgeving en functioneren ten dienste aan die omgeving.

Dit jaarverslag is bedoeld als verantwoording naar zowel de overheid als naar de maatschappelijke omgeving. In dit jaarverslag legt onze school verantwoording af over de inhoudelijke gang van zaken.

Het jaarverslag vormt één geheel met de andere onderdelen van het officiële jaarverslag zoals, al eerder genoemd, het financieel jaarverslag en het bestuursverslag. Het jaarverslag van de school betreft

kalenderjaar 2021 en bevat informatie over de cursusjaren 2020-2021 en 2021-2022.

Bij het afleggen van verantwoording hoort niet alleen een opsomming van resultaten en ontwikkelingen, maar ook vaststellen of de school op koers ligt t.a.v. de opgestelde plannen en wat er nodig is voor de toekomst. We zijn ons er als school van bewust dat een goed jaarverslag niet het einde van een jaarcyclus is maar juist het begin van een nieuwe start.

De koers van onze school wordt zichtbaar in:

- plannen voor de langere termijn zoals verwoord in het Schoolplan 2020-2024;
- plannen per schooljaar, jaarplannen, die afgeleid zijn van het schoolplan.

Het Schoolplan voor 2020-2024 geeft onze opdracht aan en welke doelen we nastreven.

Algemeen uitgangspunt

‘De Morgenster’ is een Protestants Christelijke Basisschool uitgaande van de Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs te Sleenwijk. We willen op onze school leven en werken als mensen die de Bijbel aanvaarden als Gods Woord, met de opdracht:

God lief te hebben boven alles, de naaste als onszelf, en de schepping te beheren als Gods eigendom, vanuit ons geloof zoals Jezus Christus ons dat als de blinkende Morgenster heeft voorgedaan.

Groeien om te stralen op PC BS De Morgenster

Wij zijn een basisschool op Protestants Christelijke grondslag die een essentiële bijdrage levert aan de ontwikkeling van kinderen tot zelfstandige, zelfverantwoordelijke en sociale burgers, die waardering hebben voor zichzelf en de wereld om zich heen. Kinderen, ouders en leerkrachten werken in harmonie samen.

Onze kernwaarden



Onze uitdagende doelen



Onze kernkwaliteiten



Onze hogere doelen





Het Schoolplan 2020-2024 wordt vervolgens in vier jaarplannen uitgewerkt:

jaarplan 2020-2021

jaarplan 2021-2022

jaarplan 2022-2023

jaarplan 2023-2024

Als startpunt voor alle werkzaamheden in 2021 gelden de volgende gegevens over de schoolgrootte (situatie per 01-10-2020):

aantal leerlingen	395
aantal groepen	17
aantal leerkrachten	33
aantal directieleden	3
aantal overige medewerkers	5

Zoals eerder genoemd zijn onderwijsinstellingen zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs aan hun scholen. Iedere school kan eigen keuzes maken ten aanzien van het versterken van de kwaliteit. Wel stelt het ministerie sinds 2019 een aantal maatschappelijke thema's centraal waarover het bevoegd gezag zich moet verantwoorden in het jaarverslag.

Onderstaande maatschappelijke thema's staan centraal in verslagjaar 2021:

- Strategisch personeelsbeleid
- Passend Onderwijs
- Allocatie van middelen
- Werkdruk
- Onderwijsachterstanden
- Nationaal Programma Onderwijs

2. Onderwijs

In de Jaarplannen 2020-2021 en 2021-2022 wordt onze schoolontwikkeling zichtbaar. Omdat het opstellen van het jaarplan deel uit maakt van de kwaliteitsverbetering die wij als school doormaken, zijn we bij de start van schooljaar 2021-2022 overgestapt op een nieuw format voor het jaarplan. In het format dat vanaf schooljaar 2021-2022 gebruikt wordt, zijn de termen vanuit het toezicht op de kwaliteit van het onderwijs vanuit de inspectie meegenomen. Daarnaast wordt de evaluatie uitgewerkt in een viertal blokken. Het evalueren van de eerste twee blokken gebeurt in de eerste helft van het cursusjaar, in kalenderjaar 2021. De evaluatie van het derde en het vierde blok vindt plaats in de periode tussen de kerstvakantie en de zomervakantie en daarmee in kalenderjaar 2022.

In het jaarverslag over 2021 vindt u zowel het format jaarplan 2020-2021 als het format jaarplan 2021-2022 terug.

Jaarplan 2020-2021 – de tweede helft van dit jaarplan betreft kalenderjaar 2021.

Beleidssterrein	Doel	Meetbaar resultaat
Onderwijskwaliteit	Opbrengsten	
LOVS	De opbrengsten op de LOVS toetsen van begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en rekenen liggen ten minste op het gewenste niveau.	De taal- en rekenvaardigheden liggen minimaal op het niveau zoals wij dit geformuleerd hebben, passend bij onze populatie en ambities, terug te lezen in de trendanalyse van de school.
Visie op resultaten	Ontwikkelen van beleid over het omgaan met verzamelde gegevens: -van alle kinderen -van kinderen in groep 8 (schooladvies) -in ParnasSys Ultimview -in de communicatie naar kinderen en ouders	Er is op alle onderdelen beleid geformuleerd over onze visie op resultaten van leerlingen.

Beleidssterrein	Doel	Meetbaar resultaat
Onderwijskwaliteit	Leerkrachtvaardigheden	
Leren leren leren plannen huiswerk	Leerkrachten ontwikkelen vaardigheden om kinderen te ondersteunen bij het leren leren en leren plannen. Leerkrachten leren over het nut en het doel van huiswerk en passen hierop het huiswerk van hun leerlingen aan.	Leerkrachten weten hoe ze leerlingen kunnen ondersteunen bij het leren leren en leren plannen. Afspraken hierover worden vastgelegd. Er is een visie geformuleerd over huiswerk meegeven en omgaan met gemaakt huiswerk. Er is een doorgaande lijn op onze school geformuleerd rondom huiswerk.
21-eeuwse vaardigheden	Leerkrachten ontwikkelen zich in kritisch en creatief denken en	Leerkrachten zijn gegroeid in de vaardigheden kritisch en creatief

(kritisch en creatief denken)	stimuleren de ontwikkeling van deze vaardigheden bij de leerlingen.	denken. Dit wordt per persoon bijgehouden in een ik- rapport. Leerlingen groeien in hun vaardigheden in kritisch en creatief denken. Dit wordt bijgehouden in een ik- rapport dat voor elke leerling wordt ingevuld. De leden van de werkgroep hebben een plan opgesteld hoe ze de klassenbezoeken kunnen uitvoeren.
ICT	<p>Er wordt een visie geformuleerd over de hoeveelheid beeldschermtijd op een schooldag.</p> <p>Er is nagedacht over een doorgaande lijn voor het aanleren van ICT vaardigheden.</p> <p>Leerkrachten professionaliseren zichzelf in Prowise</p> <p>Er wordt een thema avond voor ouders georganiseerd rondom ICT.</p>	<p>De visie over beeldschermgebruik is vastgesteld.</p> <p>Er is duidelijkheid over het aanleren van vaardigheden middels een doorgaande lijn op onze school.</p> <p>Leerkrachten weten hoe ze doelgericht en efficiënt kunnen omgaan met Prowise.</p> <p>Er is een ouderavond georganiseerd rondom ICT.</p>

Beleidsterrein	Doel	Meetbaar resultaat
Onderwijs en ontwikkeling	Methodes	
Rekenen	<p>Er wordt een rekenbeleidsplan opgesteld.</p> <p>N.a.v. de analyse van de (Cito) resultaten wordt er een plan ontwikkeld om ons rekenonderwijs te verbeteren.</p>	<p>Er is een rekenbeleidsplan opgesteld.</p> <p>Gekoppeld aan het rekenbeleidsplan is een verbeterplan van ons rekenonderwijs voor de komende jaren.</p>
Begrijpend lezen	<p>Er wordt een nieuwe methode voor Begrijpend lezen gekozen.</p> <p>De gestelde normen voor de Cito toets Begrijpend Lezen worden kritisch bekeken en zo nodig bijgesteld.</p>	<p>Nieuwsbegrip wordt onze nieuwe methode voor Begrijpend lezen. Deze methode wordt geïmplementeerd in 2021-2022.</p> <p>De gestelde normen voor Cito zijn geëvalueerd en geactualiseerd.</p>

Overgang 2 naar 3	Er komt een definitief plan om de overgang van groep 2 naar groep 3 te versoepelen.	Er ligt een plan rondom de versoepeling van de overgang van groep 2 naar groep 3.
Voortgezet technisch lezen	<p>Implementeren van het leesplan t.b.v. verbeteren van de leesresultaten.</p> <p>Nieuwe afspraken implementeren rondom de start van elke schooldag:</p> <ul style="list-style-type: none"> -kwartier lezen -actief met boeken 	<p>Het leesplan voor 2020-2021 is geïmplementeerd.</p> <p>In elke groep wordt van 8:30 u. tot 8:45 u. gelezen.</p> <p>In elke groep wordt minstens 1 keer per week aandacht besteed aan 'actief met boeken'</p>

Beleidssterrein	Doel	Meetbaar resultaat
Onderwijs en ontwikkeling	Overig	
Hoogbegaafdheid	<p>Er wordt een beleidsplan Hoogbegaafdheid opgesteld. De afspraken die daarin gemaakt worden, worden geborgd.</p> <p>Leerlijn verdieping/verrijking implementeren voor taal/spelling.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Werken aan 'denken over Taal' implementeren in de Sterrenkijkersgroep. <p>De Sterrenkijkersgroep wordt gezien als RT voor meer- en hoogbegaafden. Per leerling worden doelen door de leerkrachten aangereikt. Hier wordt gericht aan gewerkt en dit wordt bijgehouden in een concrete rapportage.</p> <p>Er wordt een besluit genomen over een andere naam voor de Sterrenkijkersgroep.</p> <p>Er wordt een besluit genomen over het toelaten van leerlingen en leerlingen die uit de Sterrenkijkersgroep gaan.</p>	<p>Er is een beleidsplan 'hoogbegaafdheid' opgesteld.</p> <p>De afspraken uit dit plan zijn geborgd.</p> <p>De leerlijn verdieping/verrijking voor taal en spelling is geïmplementeerd.</p> <p>Voor elke leerling in de Sterrenkijkersgroep is een persoonlijke rapportage rondom gestelde doelen voorhanden die regelmatig worden geëvalueerd.</p> <p>Er is een nieuwe naam voor de Sterrenkijkersgroep.</p> <p>Ouders en kinderen zijn ingelicht over de werkwijze en het beleid rondom de Sterrenkijkersgroep.</p>
Cultuur	Het cultuurbeleidsplan wordt uitgevoerd.	

	<p>We werken verder aan het traject van de Cultuurloper in samenwerking met 'De Bibliotheek Cultuurpunt Altena' (DBCPA)</p> <p>De nieuwe tekenmethode 'Uit de kunst' wordt geïmplementeerd</p> <p>Er wordt een nieuwe handvaardigheid methode gekozen.</p>	<p>Iedere groep heeft, naast het school brede thema, deelgenomen aan ten minste één culturele activiteit.</p> <p>De nieuwe tekenmethode 'Uit de kunst' is geïmplementeerd.</p> <p>Er is een nieuwe methode handvaardigheid gekozen.</p>
BVL	Behouden van het BVL label.	We behouden het BVL label.

Beleidssterrein	Doel	Meetbaar resultaat
Organisatie		
Geen		

Beleidssterrein	Doel	Meetbaar resultaat
Huisvesting beleid		
Klimaat in het gebouw	Het klimaat in ons gebouw is van goede kwaliteit. De temperatuur is prettig.	Het klimaat in het gebouw 'De Esdoorn' is nog niet van goede kwaliteit. Er is overleg met de gemeente en de aannemer.

Beleidsterrein	Doel	Meetbaar resultaat
Personeelsbeleid		
Teambuilding	Leerkrachten krijgen inzicht in hun eigen kwaliteiten en de kwaliteiten van hun collega's.	<p>Leerkrachten hebben inzicht in hun eigen kwaliteiten en de kwaliteiten van hun collega's.</p> <p>Het team werkt efficiënter samen en de teamcultuur is verbeterd, doordat teamleden meer met en van elkaar leren.</p>
Vorbereiding traject FUWA	Er komt duidelijkheid over de mogelijkheid om in aanmerking te komen voor een L11-functie	Er is FUWA beleid opgesteld.
Arbo	<p>Actiepunten die voortvloeien uit de Quicksan van 2020 worden opgepakt</p> <p>Alle leerkrachten en leerlingen zijn goed op de hoogte van de stappen die genomen moeten worden bij een ontruiming</p>	<p>Er is een actieplan opgesteld n.a.v. de Quicksan van 2020.</p> <p>Er is een kwaliteitskaart ontruiming opgesteld die besproken is met het team.</p>
Gesprekkencyclus	Implementatie nieuwe gesprekkencyclus (jaar 2).	<p>De nieuwe gesprekkencyclus voor het personeel is geïmplementeerd.</p> <p>Er zijn tien teamleden waarmee een beoordelingsgesprek is gevoerd.</p>

Jaarplan 2021-2022 – de eerste helft van dit jaarplan betreft kalenderjaar 2021.

Jaarlijkse doelen

Beleidsterrein	Beleidsonderwerp	Doel	Evaluatie na blok 2
Onderwijs & identiteit	Resultaten	De taal- en rekenvaardigheden liggen minimaal op het niveau zoals wij dit geformuleerd hebben, passend bij onze populatie en ambities. Dit evalueren we in blok 3 en 4 na afname van Cito LOVS M- en E-toetsen tijdens de groepsbespreking en de trendanalysebespreking.	Resultaten worden inzichtelijk na blok 3.
	Lezen	Het leesplan voor 2021-2022 wordt gedurende het schooljaar uitgevoerd. (Blok 1 t/m 4) De kwaliteitskaart (nog in ontwikkeling) wordt gevolgd en de afspraken worden geborgd.	De uitvoering van het leesplan loopt op schema. Er is een opzet voor een kwaliteitskaart gemaakt. Deze wordt nog verder uitgebreid.
	BVL	De kwaliteitskaart (nog in ontwikkeling) wordt gevolgd en de afspraken worden geborgd. We voldoen aan de criteria om het BVL te behouden.	De uitvoering van het plan om het BVL te behouden loopt op schema
	SEL	De kwaliteitskaart (nog in ontwikkeling) wordt gevolgd en de afspraken worden geborgd. Alle leerkrachten zijn bevoegd (licentie A) om de lessen van de Kanjertraining te geven. In blok 3 monitoren we of er aanvullende scholing nodig is.	De kwaliteitskaart is afgerond en gedeeld met het team. De collega die licentie A nog moet behalen heeft inmiddels 2 van de 3 dagdelen gevolgd.
Communicatie & Kwaliteit	Tevredenheid	In blok 3 worden de tevredenheidsonderzoeken afgenomen. Minimaal 75% van de ouders is tevreden over de geboden kwaliteit op alle onderdelen van het Vensters onderzoek. Onze leerlingen geven onze school minimaal gemiddeld een 7,5.	In maart 2022 wordt het tevredenheidsonderzoek afgenomen. Resultaten van de afname volgen in blok 3
Personeel & Professionalisering	Gesprekkencyclus (uitvoering)	Alle teamleden voeren bij de start van het jaar (op studiedag 1) een afstemmingsgesprek met een MT-lid. Aan het eind van het schooljaar is met 1/3 deel van het team een beoordelingsgesprek gevoerd (in blok 3 en 4) waarbij de vastgestelde competentiesets passend bij de functies worden gebruikt. In het schooljaar 2021-2022 wijken we i.v.m. lagere MT-bezetting van dit aantal af (8 i.p.v. 13). In blok 1 voeren de teamleden die dat jaar geen beoordelingsgesprek krijgen een functioneringsgesprek met een MT-lid. Als de formatiepuzzel in concept klaar is (blok 3) volgt er met ieder teamlid een gesprek over zijn/haar taak in het nieuwe schooljaar.	De gesprekkencyclus loopt volgens planning

	Gesprekkencyclus (inhoud)	Wanneer in het beoordelingsgesprek blijkt dat de competenties niet voldoen aan onze ambitie voor een score van 'ruim voldoende', gaat het MT met het betreffende teamlid in gesprek over passende interventies/tijdsplanning om dit doel te bereiken.	De beoordelingsgesprekken zijn gepland en worden volgens planning uitgevoerd
Huisvesting & Facilitaire zaken	Voor dit beleidsterrein bestaan momenteel geen jaarlijkse verbeterdoelen.		
Financiën & Beheer	Voor dit beleidsterrein bestaan momenteel geen jaarlijkse verbeterdoelen.		
Organisatie & Maatschappelijk draagvlak	Voor dit beleidsterrein bestaan momenteel geen jaarlijkse verbeterdoelen		

Voortgangdoelen

Beleidssterrein	Beleidsonderwerp	Doel	Evaluatie na blok 2
	Begrijpend lezen	De nieuwe methode Nieuwsbegrip is in blok 4 geïmplementeerd. Het doel is bereikt wanneer tijdens klassenbezoeken zichtbaar wordt dat alle leerkrachten hun lessen begrijpend lezen geven volgens de visie en uitgangspunten van Nieuwsbegrip. Studiedag 1 is het startpunt van de implementatie en staat in het teken van: Groep 1 t/m 3: begrijpend luisteren Groep 4 t/m 8: begrijpend lezen middels Nieuwsbegrip. De kwaliteitskaart (nog in ontwikkeling) wordt gevolgd en de afspraken worden geborgd. Het groepsgemiddelde van de Cito resultaten begrijpend lezen ligt op het landelijk gemiddelde.	Op studiedag 1 hebben alle leerkrachten van groep 4 t/m 8 een training 'Nieuwsbegrip' gevolgd. De methode is in gebruik genomen. Groep 1 t/m 3 heeft een training gevolgd over begrijpend luisteren. Zij hebben hierover werkafspraken gemaakt. Er is al een eerste opzet voor de kwaliteitskaart gemaakt. De resultaten zijn eind blok 3 bekend. Het werken met de nieuwe methode Nieuwsbegrip is voor de eerste keer geëvalueerd met het team. Er zijn over en weer tips gegeven voor het gebruik. De werkgroep is op dit moment druk met het vaststellen van de normering van de toetsen.

Onderwijs
&
Identiteit

<p>Rekenen</p>	<p>Het rekenbeleidsplan wordt uitgevoerd. De kwaliteitskaarten 'groepsdoorbrekend rekenen' en '*-route bij rekenen' worden uitgevoerd.</p> <p>In blok 3 is er een nieuwe rekenmethode gekozen voor groep 3 t/m 8 en in blok 4 is het plan voor implementatie klaar.</p> <p>Er is een stijgende lijn zichtbaar in de resultaten van rekenen. Het groepsgemiddelde van de Cito resultaten rekenen/wiskunde ligt op of boven het landelijk gemiddelde. Op de eindtoets rekenen/wiskunde groep 8 scoren we op of boven de schoolnorm.</p> <p>Leerkrachten groeien in hun leerkrachtvaardigheden op het gebied van rekenen.</p> <p>Er zijn in blok 4 twee rekencoördinatoren opgeleid vanuit de NPO-gelden.</p> <p>We zijn tevreden als bij de evaluatie door de werkgroep in blok 4 blijkt dat het team zich voldoende betrokken heeft gevoeld bij de ontwikkelingen op het gebied van rekenen.</p>	<p>Er is een studiedag geweest rondom het keuzetraject nieuwe rekenmethode en de rekenmodellen. WIG 5 is gekozen als nieuwe rekenmethode.</p> <p>Het invoeringsprogramma voor WIG 5 is inmiddels op school aanwezig.</p> <p>De reken coördinatoren zijn begonnen aan hun opleiding.</p> <p>Rekenen staat centraal in het ochtendprogramma van studiedag 2.</p> <p>De uitvoering van het rekenbeleidsplan ligt op schema.</p>
<p>Lees- en spellingproblemen</p>	<p>Er is geïnventariseerd wat er (extra) nodig is om te voldoen aan de wettelijke eisen bij leerlingen met (een vermoeden van) dyslexie (blok 1). Naar aanleiding van deze inventarisatie kan de kwaliteitskaart voor leerlingen met (een vermoeden van) dyslexie worden opgesteld (blok 2). Afspraken uit deze kwaliteitskaart worden gevolgd en de afspraken worden geborgd (blok 3 en 4).</p>	<p>Er is gewerkt aan het dyslexieprotocol en de kwaliteitskaart dyslexie. Deze zijn nog niet klaar.</p>
<p>Cultuur</p>	<p>Het cultuurbeleidsplan wordt gedurende het schooljaar uitgevoerd en in blok 4 geëvalueerd. (link naar beleidsplan)</p> <p>Gedurende het schooljaar wordt gewerkt het traject vanuit de CultuurLoper.</p> <p>Gedurende het schooljaar wordt er samengewerkt met DBCPA (De Bibliotheek Cultuurpunt Altena), bijeenkomsten worden bijgewoond door de ICC'er.</p> <p>In blok 4 is de methode voor tekenen/handvaardigheid 'Uit de Kunst' geïmplementeerd.</p>	<p>De uitvoering van het Cultuur beleidsplan ligt op schema.</p> <p>Er zijn bij DBCPA extra subsidiegelden aangevraagd (dec. 2021) en toegekend.</p>
<p>Muziek</p>	<p>De gelden die over zijn vanuit de Muziekimpuls worden ingezet t.b.v. activiteiten/middelen die ons muziekonderwijs verrijken en daarnaast om de interesse in muziek te stimuleren bij kinderen en bij leerkrachten. Gedurende blok 1 t/m blok 4.</p>	<p>Om muziek in de school te stimuleren zijn er wekelijkse blokfluitlessen gestart.</p> <p>Voor de leerkrachten is een muzikale activiteit gepland tijdens studiedag 3 in februari.</p> <p>Er wordt door de muziekschool gewerkt</p>

			aan een muziekproject voor het huidige schooljaar voor de kinderen.
	Hoogbegaafdheid	In blok 1 wordt in kaart gebracht wat de ondersteuningsvraag per leerjaar is t.o.v. de begeleiding van hoogbegaafde leerlingen. Tijdens teamvergaderingen in blok 2 en blok 3 wordt gewerkt aan de ondersteuningsvragen van de leerkrachten door middel van professionalisering aangeboden door een externe specialist begaafdheid. Daarnaast zullen de ondersteuningsvragen (blok 2 t/m 4) opgepakt worden door de interne specialist begaafdheid. Het beleidsplan hoogbegaafdheid is geëvalueerd en zo nodig bijgesteld in blok 2.	Bij alle leerjaren zijn de ondersteuningsvragen opgevraagd. Nicole Links (Smartlinks) is op school geweest voor het bespreken van de plannen voor dit schooljaar. De teamvergaderingen rondom hoogbegaafdheid staan gepland. De eerste teamvergadering rondom hoogbegaafdheid is verzet naar februari, vanwege gezondheidsproblemen van de externe specialist. De externe specialist heeft het beleidsplan bekeken en hier inhoudelijk op gereageerd. Dit wordt in februari in de werkgroep besproken.
	21-eeuwse vaardigheden	De kwaliteitskaart (nog in ontwikkeling) wordt gevolgd en de afspraken worden geborgd. Leerkrachten ontwikkelen zich gedurende het schooljaar in kritisch en creatief denken, door middel van het ik-rapport, workshops en de materialen in de klas. Leerkrachten stimuleren de ontwikkeling van deze vaardigheden bij de leerlingen door voorbeeldgedrag, wat regelmatig zichtbaar wordt tijdens klassenbezoeken. De werkgroep professionaliseert zich op het gebied van collegiale consultatie en intervisie met betrekking tot 21e eeuwse vaardigheden (blok 1 en 2). Vervolgens wordt in blok 3 en 4 een plan opgesteld om dit teambreed te gaan uitvoeren in 2022-2023.	De kwaliteitskaart 21-eeuwse vaardigheden is definitief gemaakt. De workshops zijn gepland. Een aantal teamleden filmt een les 21-eeuwse vaardigheden en deze worden tijdens het werkgroepoverleg besproken. De werkgroepleden leren hoe zij dit vervolgens bij andere teamleden kunnen oppakken.

	ICT	<p>De doorgaande lijn op het gebied van aanleren van ICT-vaardigheden is geïmplementeerd in blok 4.</p> <p>De nieuwe Prowise tool 'Go' wordt geïntroduceerd en leerkrachten gaan er onder begeleiding van de i-coach mee werken (blok 1 t/m 4).</p>	<p>De uitvoering van het ICT beleidsplan ligt op schema. Aanvullend op het beleidsplan wordt er nieuwe hardware aangeschaft voor het ambulante personeel.</p>
<p>Communicatie & Kwaliteit</p>	<p>Kwaliteitsaanpak</p>	<p>Voor iedere werkgroep is in blok 4 minimaal één kwaliteitskaart opgesteld conform het format.</p> <p>Bestaande kwaliteitskaarten worden ten minste één keer per jaar geëvalueerd en aangepast.</p> <p>Het MT is verantwoordelijk voor schoolbrede kwaliteitskaarten en brengt ze onder de aandacht per nieuwsbrief of in een teamvergadering als er evaluatie nodig is (blok 1 t/m 4).</p> <p>Het raamwerk voor kwaliteitsaanpak (biedt inzicht in de centrale vragen per geleding en de daarbij behorende leercirkel) wordt jaarlijks vastgesteld (blok 1) en geëvalueerd (blok 4).</p> <p>Het afsprakenkader 'Zicht op kwaliteit' is in blok 4 geïmplementeerd.</p>	<p>De uitvoering van de afspraken rondom onze kwaliteitsaanpak ligt op schema.</p>

	Visie op resultaten	<p>De kwaliteitskaart 'visie op resultaten' wordt in blok 2 opgesteld door MT/IB, waarin afspraken komen te staan over communicatie rondom resultaten, de normen die we hanteren en de manier van analyseren. De kwaliteitskaart 'Afname Cito LVS' wordt in blok 2 opgesteld door MT/IB, waarin afspraken komen te staan over de afname van de LVS toetsen. Leerkrachten kunnen efficiënt resultaten op leerling- en groepsniveau verzamelen en analyseren, middels de systemen die op school voor handen zijn. Op studiedag 3 staat dit onderwerp centraal (blok 3). Er is onderzocht of een beleidsplan 'Visie op resultaten' aanvullend op de kwaliteitskaart nodig is (blok 4). We breiden ons LOVS uit door het aanschaffen van 'leerling in beeld' van Cito en IB/MT oriënteren zich hierop (blok 1 en 2)</p> <p>Op de studiedag wordt dit bij het team geïntroduceerd. MT – IB onderzoekt de meerwaarde van 'Mijn Schoolplan' in ParnasSys naast 'Leerling in Beeld' en besluit of we 'Mijn Schoolplan' blijven gebruiken of het abonnement stop zetten.</p>	<p>De uitvoering van het plan rondom 'visie op resultaten' wordt aangepast omdat Cito het LVS Leerling in Beeld nog niet operationeel heeft. De verschillende opties zijn besproken met Cito en met de commissie en inmiddels aangepast in het jaarplan. De kwaliteitskaart Cito LOVS is opgesteld. Het opstellen van de kwaliteitskaart Resultaten wordt uitgesteld tot na de invoering van Cito Leerling in Beeld.</p>
Personeel & Professionalisering	Arbo	<p>Het Arbo beleidsplan is geactualiseerd in blok 1.</p> <p>Het schoolveiligheidsplan is vastgesteld in blok 1.</p> <p>Er is een actieplan opgesteld n.a.v. de Quicksan van 2021 in blok 1. Het ontruimingsplan Brede School is aangepast in blok 1. Er is een Kwaliteitskaart RI&E opgesteld in blok 1.</p> <p>Er is een Kwaliteitskaart Ontruiming opgesteld in blok 1.</p> <p>Er is een kwaliteitskaart BHV opgesteld in blok 1</p> <p>Organiseren van een geplande ontruimingsoefening (blok 1)</p> <p>Organiseren van een onverwachte ontruimingsoefening (blok 3)</p> <p>Afname RI&E compleet (blok 3)</p>	<p>Het arbobeleidsplan is geactualiseerd. Het schoolveiligheidsplan is opgesteld. De actieplan n.a.v. de Quicksan is opgesteld.</p> <p>De kwaliteitskaarten RI&E en BHV zijn opgesteld. In het herzien van het ontruimingsplan Brede School is een externe partij aangetrokken die alle gebruikers gaat begeleiden.</p> <p>De geplande ontruiming in de Brede School heeft i.v.m. Corona niet plaatsgevonden</p>
	Teambuilding	<p>Er wordt gedurende het schooljaar gewerkt aan een open feedbackcultuur door middel van professionalisering. De teambuildingsdag is het startpunt van deze cultuurontwikkeling, gebaseerd op de uitkomsten van de Arbo RI&E. Gedurende het jaar zal door middel van collegiale consultatie en intervisie een vervolg worden gegeven aan deze verandering. De</p>	<p>De teambuildingsdag is geweest. Op deze dag is er aandacht besteed aan feedback geven en ontvangen. Er is een groepsintervisie uitgevoerd tijdens een teamvergadering. Collegiale consultatie</p>

		theorie van de Belbin teamrollen zullen hierbij richtinggevend zijn.	wordt door het MT gestimuleerd en is door enkele collega's al opgepakt. We bespreken 'feedback geven' tijdens de functioneringsgesprekken. Belbin komt ook aan de orde tijdens deze gesprekken.
Huisvesting & Facilitaire zaken	Voor dit beleidsterrein bestaan momenteel geen voortgangsdelen		
Financiën & Beheer	Voor dit beleidsterrein bestaan momenteel geen voortgangsdelen		
Organisatie & Maatschappelijk draagvlak	Voor dit beleidsterrein bestaan momenteel geen voortgangsdelen		

Nieuwe doelen

Beleidssterrein	Beleidsonderwerp	Doel	Evaluatie na blok 2
Onderwijs & identiteit	NPO	De kwaliteitskaart NPO wordt gevolgd en de afspraken worden geborgd. De voortgang van het werken aan de doelen vanuit het NPO wordt maandelijks besproken in het MT/IB-overleg.	Zie NPO plan. Loopt op schema.
	Leren leren/plannen/huiswerk	Er is een kwaliteitskaart 'huiswerk' opgesteld in blok 2. Er is een beleidsplan 'leren leren en leren plannen' opgesteld blok 3.	Het schrijven van de kwaliteitskaart huiswerk wordt uitgesteld op advies van extern begeleider. Op studiedag 2 zal het team theoretische kennis opdoen die nodig is voor het opstellen van de kwaliteitskaart
Communicatie & kwaliteit	Voor dit beleidsterrein bestaan momenteel geen nieuwe doelen		
Personeel & Professionalisering	Collegiaal leren	Ieder teamlid gaat 2x per jaar op collegiale consultatie, waarbij één keer de eigen leervraag centraal staat en één keer het aan het jaarplan gerelateerde doel. De consultatie is gericht op pedagogisch of didactisch handelen. Intervisie en co-	Een aantal collega's heeft dit opgepakt. Het MT stimuleert dit en stelt dit aan de orde tijdens de functioneringsgesprekken.

	FUWA	teaching worden geïntroduceerd en gedurende het schooljaar laagdrempelig, zonder verplichting, uitgevoerd. Er is in blok 4 een actueel FUWA beleidsplan opgesteld in samenwerking met Verus.	Tijdens de teamvergadering van 1 en 5 november 2021 komt Verus langs om informatie te geven. De functie-interviews zijn gepland. Aan de hand van de functie-interviews zijn functiebeschrijvingen opgesteld. Deze zijn gedeeld met het team. Met collega's die een andere functiewaardering krijgen, zijn gesprekken gevoerd. Zij gaan over naar een andere salarisschaal bij de start van schooljaar 2022-2023.
Huisvesting & Facilitaire zaken	Voor dit beleidsterrein bestaan momenteel geen nieuwe doelen		
Financiën & Beheer	Voor dit beleidsterrein bestaan momenteel geen nieuwe doelen		
Organisatie & Maatschappelijk draagvlak	Onderzoek aanpassen schooltijden	Er is een besluit genomen (eind blok 2) over het aanpassen van schooltijden.	Het plan rondom het aanpassen van de schooltijden loopt op schema.

Keuzes en activiteiten

In iedere groep worden velerlei activiteiten georganiseerd die een bijdrage leveren aan betekenisvol onderwijs. Dit gebeurt o.a. door het leerplein van de kleuters regelmatig aan te kleden aan de hand van de thema's uit *Onderbouwd* of doordat alle groepen een voorstelling bijwonen in het kader van cultuureducatie. Het vak wetenschap & techniek krijgt betekenis door deelname van groep 7 en 8 aan de techniekmanifestatie *Game On*. Daarnaast worden er door *Mad Science* techniekdemonstraties gegeven aan alle kinderen van onze school, gevolgd door facultatieve naschoolse workshops waar kinderen kunnen experimenteren en ontdekken. Verder vinden er, naast het jaarlijkse schoolreisje, ook diverse educatieve uitstapjes plaats en wordt er regelmatig projectmatig gewerkt. De kleutergroepen bezoeken de kinderboerderij in Werkendam en de groepen 6 t/m 8 doen mee aan *de Week van het Geld*. Groep 6 maakt een stadswandeling door Woudrichem omdat zij werken over de middeleeuwen en groep 5 bezoekt de tentoonstelling *Jet en Jan* in het Biesboschmuseum in het kader van geschiedenis en cultuureducatie. Groep 7 gaat op natuurexpeditie bij slot Loevestein en groep 8 doet mee aan *de Week van de Mediawijsheid*. We doen mee aan de autoloze schooldag in september en organiseren jaarlijks voor alle groepen een verkeersactiviteit zoals Streetwise van de ANWB of een skateclinic. De leerlingen uit groep 7 organiseren jaarlijkse een tentoonstelling over de Tweede Wereldoorlog en bezoeken o.a. kamp Vught.



Daarnaast zijn er tal van activiteiten in het kader van brede ontwikkeling en burgerschapsonderwijs

o.a. fietscontrole i.v.m. verkeersveiligheid, deelname aan de regionale verkeersquiz voor basisscholen en het onderhouden van contacten met onze overburen van het Merwedehuis. Tot slot worden er gevarieerde sportlessen georganiseerd door de sportcoach van de gemeente Altena en doen we mee aan de Koningsspelen.

Door de Coronapandemie heeft de invulling van het onderwijs er van januari tot en met juli 2021 anders uitgezien dan gepland. We hebben geprobeerd het onderwijs, zoveel als mogelijk, doorgang te laten vinden, ook tijdens de periode van thuisonderwijs in januari en februari van 2021. Ook de activiteiten in het kader van betekenisvol onderwijs zijn zoveel mogelijk 'coronaproof' doorgegaan of hebben plaats gevonden op een later tijdstip.

De regels omtrent corona hebben ons als school min of meer gedwongen om te werken volgens het zogenaamde continuooster.

Leerlingen, ouders en leerkrachten hebben in de eerste helft 2021, na de scholensluiting, ervaring opgedaan met het werken volgens andere schooltijden. Veel ouders hebben aangegeven dat zij het continuooster prettig vinden. Andere ouders lieten juist weten dat zij het jammer vinden dat de kinderen tussen de middag niet meer thuis komen eten of ervaren problemen met de opvang van de kinderen na schooltijd. Daarnaast hebben ook onze collega's hun ervaringen gedeeld.

Als school nemen we de input van een ieder serieus en daarom is in juni 2021 besloten om alle mogelijke opties rondom andere schooltijden goed te onderzoeken.

Om als school hierin een goede afweging te kunnen maken, is het belangrijk om een peiling te houden onder alle betrokkenen (leerlingen, ouders en personeel) voordat er een gedegen beslissing genomen kan worden. De oudergeleding van de medezeggenschapsraad moet instemmen met een wijziging van de onderwijstijd. Echter, voordat de medezeggenschapsraad instemming mag verlenen voor het wijzigen van de onderwijstijd moeten ouders en personeel geraadpleegd worden. Daarnaast is een wijziging van de onderwijstijd van invloed op de personele inzet en de werktijdfactor van het personeel. Er wordt besloten om vanaf de start van schooljaar 2021-2022, samen met een externe partij, te onderzoeken welke wensen er liggen bij leerlingen, ouders en personeel van de school. We hopen hierover in mei 2022 een beslissing te kunnen nemen.

3. Resultaten

Iedere schooldag proberen we zo goed mogelijk onderwijs te geven. Alles wat er gebeurt, staat in het teken van een gegeden kwaliteit van onderwijs. Kwaliteit is in dit geval niet alleen het behalen van goede resultaten. Basisvoorwaarden om tot leren te komen zijn een goed pedagogisch klimaat, een goede sfeer in de groep en het bevorderen van welzijn en welbevinden van leerlingen en leerkrachten.

Op de Morgenster gebruiken we de trendanalyse die twee keer per jaar gemaakt wordt om opbrengstbewust les te kunnen geven. Bij opbrengstbewust lesgeven worden de beschikbare data benut voor het verbeteren van het onderwijs. Dit betekent dat gegevens worden verzameld en gericht gebruikt worden om leerlingresultaten te verbeteren. Het betreft hier het meten van de leerlingresultaten, het analyseren van deze resultaten en het aanpassen van het onderwijs naar aanleiding van die analyse. Het gaat daarbij om het analyseren van toetsgegevens, het interpreteren van deze toetsgegevens, het vaststellen van oorzaken van positieve of juist negatieve resultaten en het vertalen van de toetsgegevens in concreet beleid en acties op school-, groeps- en leerlingniveau.

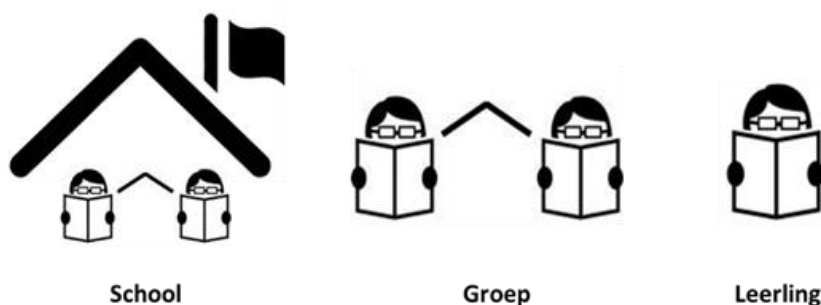
Bij opbrengstbewust lesgeven gaat het niet om het meten van de resultaten, maar om de conclusies die je daar als school uit trekt voor de inrichting van het onderwijs. Anders gezegd gaat het niet om het genereren van grafieken en tabellen met vaardigheidsscores, maar om dagelijks de inhoud achter die grafieken te verbeteren. Op onze school zien wij toetsgegevens niet als vaststaand gegeven maar als een uitkomst van de kwaliteit van het geboden onderwijs. Wij proberen de vertaalslag te maken van output of leerprestaties naar input of instructiekwaliteit.

Het sturen op de schoolambities gebeurt door een cyclisch proces van planmatig handelen op school-, groeps- en leerlingniveau uit te voeren en dit inhoudelijk naar een hoger niveau te brengen.

Opbrengstbewust lesgeven is een cyclisch proces, wat betekent dat steeds opnieuw bepaald wordt aan welke verbetering gewerkt wordt en welke concrete resultaten we willen bereiken.

Zoals eerder benoemd, doorlopen we op de Morgenster de cyclus van opbrengstbewust lesgeven op drie niveaus:

- Schoolniveau; hoe ontwikkelt het onderwijs zich op het niveau van de school als geheel?
- Groepsniveau; hoe ontwikkelt het leerjaar zich, hoe ontwikkelen de afzonderlijke groepen zich?
- Leerlingniveau; hoe ontwikkelt de individuele leerling zich?



Ook monitoren wij de resultaten ten aanzien van het welzijn en welbevinden van leerlingen en leerkrachten. Dit doen wij door twee keer per jaar de vragenlijsten uit het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS) af te nemen. Dit stelsel bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst en een docentvragenlijst. De leerlingen uit groep 7 en groep 8 vullen jaarlijks de vragenlijsten uit Vensters in voor het onderzoek naar de leerlingtevredenheid. Daarnaast wordt onder het personeel ieder jaar een Risico-Inventarisatie (RI&E) uitgevoerd. De RI&E is een inventarisatie van alle aspecten met betrekking tot veiligheid, gezondheid en welzijn van het personeel dat werkzaam is binnen onze school.



In 2021 is ons streven om, net als in 2020, de basis centraal te stellen. De focus ligt op effectieve didactiek, een goede voorbereiding, helder klassenmanagement en een sterk pedagogisch klimaat. Al deze elementen zijn terug te vinden in de kijkwijzer 'Goed lesgeven op de Morgenster'.

Coronapandemie

Net als in 2020 hadden scholen ook in 2021 te maken met de gevolgen van de coronapandemie. Op woensdag 15 december 2020 gingen de schooldeuren van alle scholen in Nederland opnieuw dicht. De drie laatste schooldagen van 2020 werden op de Morgenster ingericht als lesvrije dagen voor al onze leerlingen. Hierdoor werd onze leerkrachten de ruimte geboden om het thuisonderwijs voor de periode na de kerstvakantie goed voor te kunnen bereiden. De vormgeving van het thuisonderwijs tijdens de eerdere scholensluiting was goed geëvalueerd binnen de verschillende geledingen in onze school. De lessen daaruit getrokken, werden meegenomen om de inhoud van het thuisonderwijs in de periode bij de start van 2021 te verbeteren.

Het jaar 2021 start met een dichte schooldeur, de kinderen volgen thuisonderwijs. De scholensluiting duurt in totaal vijf weken, van maandag 4 januari 2021 tot en met vrijdag 5 februari 2021. Op maandag 8 februari 2021 gaan alle scholen, onder strenge restricties, weer open.

In de media wordt tijdens en na de periode van de scholensluiting veelvuldig gesproken over de achterstanden in het onderwijs. Er zijn onderwijsprofessionals die zich zorgen maken over de achterstanden die kinderen oplopen door de scholensluiting en er zijn er die van mening zijn dat het spreken over achterstanden voor heel veel druk zorgt bij ouders en kinderen en dat het vooral gaat om het welzijn van onze kinderen.

Op de Morgenster is geprobeerd om bij de heropening van de school, op 8 februari 2021, de ontwikkeling van de kinderen meteen goed in kaart te brengen. De rapporten gaan vrijwel volgens planning met de leerlingen mee naar huis. Deze rapporten bevatten de opbrengsten van de kinderen in de periode van de start van het schooljaar in september 2020 tot aan eind december 2020. Wanneer leerkrachten toetsen afgenomen hebben tijdens de periode van het thuisonderwijs dan tellen deze cijfers alleen mee wanneer deze resultaten representatief zijn voor de groep.

De rapporten bevatten deze keer geen scores van de methode onafhankelijke Cito LVS toetsen omdat deze toetsen, door de scholensluiting, nog niet afgenomen zijn.

Het advies van Cito is om de LVS-toetsen van het midden-moment pas af te nemen als de leerlingen weer minimaal 2 weken op school zijn. De toetsen zijn genormeerd om tot uiterlijk eind maart 2021 te gebruiken. Op woensdag 3 maart 2021 wordt gestart met de afname van de Cito LVS toetsen. De uitslagen op de toetsen worden niet als beoordeling gebruikt maar vooral als informatiebron om, in de volgende periode van het schooljaar, aan te kunnen sluiten op de onderwijsbehoeften van de kinderen. De leerkrachten gebruiken de resultaten vooral formatief, bijsturend op het leerproces.

In groep 8 worden de Cito LVS-toetsen van het midden-moment niet afgenomen. Voor beide groepen 8 gelden meerdere extra periodes van thuisonderwijs omdat de klas in quarantaine moet vanwege coronabesmettingen in de groep. Daarnaast zou de afname van de cito-eindtoets 2021 heel snel volgen op de afname van de LVS-toetsen waardoor de kinderen een lange periode achter elkaar getoetst zouden worden, wat niet wenselijk wordt geacht.

Door corona was het niet mogelijk om de spreekmiddag/spreekavond voor ouders van woensdag 17 februari 2021 doorgang te laten vinden. Toch wordt een contactmoment tussen ouders en school door ons als school heel erg belangrijk gevonden. In de week van 15 februari 2021 tot en met 19 februari 2021 kunnen leerkrachten en ouders via Teams of WhatsApp met elkaar in gesprek gaan over de ontwikkeling van de kinderen.

Nationaal Plan Onderwijs (NPO)

Op 23 maart 2021 ontvangen alle scholen in het primair, voortgezet en voortgezet speciaal onderwijs een brief van minister Slob met meer informatie over het Nationaal Programma Onderwijs. Een programma dat werd gelanceerd op 17 februari 2021 met als doel het inhalen van vertragingen en het ondersteunen van leerlingen in het onderwijs die het moeilijk hebben als gevolg van schoolsluitingen door corona. Het Nationaal Programma Onderwijs is een, niet-structureel, investeringsprogramma van het kabinet om de gevolgen van de coronacrisis voor leerlingen op te vangen. Voor het basisonderwijs gaat het om 5,8 miljard euro.

Van iedere school wordt verwacht dat er een schoolscan uitgevoerd wordt en naar aanleiding van de uitkomst van deze scan een plan opgesteld wordt hoe deze gelden besteed gaan worden.

Ook op de Morgenster voeren we de schoolscan uit en wordt een plan opgesteld met daarin effectieve en passende interventies die wij als school gaat uitvoeren vanuit het NPO. De MR van onze school heeft ingestemd met dit plan. Op 1 september 2021 wordt dit plan gedeeld met de ouders van school.

Cijfers over specifieke zorg voor leerlingen

Op onze school worden de vorderingen van alle kinderen regelmatig (driemaal per schooljaar) doorgesproken in een groepsbespreking tussen groepsleerkracht en intern begeleider. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen extra aandacht in die bespreking. Die aandacht wordt meestal vertaald in een handelingsadvies waarmee de groepsleerkracht aan de slag gaat. Daarnaast vindt intensieve hulp aan kinderen plaats door een leerkrachtondersteuner of remedial teacher.

- Bij 28 leerlingen hebben de intern begeleiders zelf nader onderzoek verricht.
- Bij 31 leerlingen is nader onderzoek verricht door een extern deskundige.
- Voor 34 leerlingen is er ambulante begeleiding geweest door deskundige collega's uit het speciaal (basis)onderwijs.
- Er hebben 57 leerlingen gewerkt met programma's die we opgesteld hebben voor (hoog)begaafde en zeer goede leerlingen (15% van alle leerlingen).
- Er werken 22 leerlingen met een aangepast programma voor taal en/of rekenen&wiskunde.
- Er zijn 5 leerlingen blijven zitten (exclusief kleuterverlenging).
- Er zijn geen leerlingen verwezen naar het speciaal basisonderwijs.
- Er zijn 2 leerlingen versneld doorgedaan naar een volgend leerjaar.

Cijfers over vorderingen in basisvaardigheden

We toetsen de vorderingen van onze leerlingen regelmatig aan de hand van landelijk genormeerde toetsen. Aan de hand van de opbrengsten op deze toetsen wordt tweemaal per jaar een trendanalyse gemaakt. De trendanalyse wordt opgesteld door de intern begeleiders en het MT. Uit de trendanalyse komen actiepunten naar voren die kunnen leiden tot verbetering van het onderwijs en het verhogen van de opbrengsten. Deze actiepunten worden meegenomen binnen de verschillende werkgroepen en indien nodig worden er doelstellingen geformuleerd voor in het komende jaarplan.

Binnen de school worden de resultaten op drie niveaus besproken:

- Schoolniveau; hoe ontwikkelt het onderwijs zich op het niveau van de school als geheel?
Dit gebeurt a.d.h.v. de trendanalyse, in gesprek met het team en in het MT/IB-overleg.
- Groepsniveau; hoe ontwikkelt het leerjaar zich, hoe ontwikkelen de afzonderlijke groepen zich?
Dit gebeurt in de groepsbespreking, het gesprek tussen intern begeleider en de groepsleerkracht over de groep als geheel.
- Leerlingniveau; hoe ontwikkelt de individuele leerling zich?
Dit gebeurt in de leerlingbespreking, het gesprek tussen intern begeleider en de groepsleerkracht over individuele leerlingen.

In 2021 zijn de M-toetsen van Cito LVS alleen formatief afgenomen. De uitslagen op de toetsen zijn niet als beoordeling gebruikt maar vooral als informatiebron om, in de komende periode, aan te kunnen sluiten op de onderwijsbehoeften van de kinderen. De E-toetsen van Cito LVS zijn wel op de reguliere manier afgenomen.

In 2020-2021 hebben 59 van de 61 leerlingen de Centrale Eindtoets gemaakt. Voor 2 leerlingen is ontheffing aangevraagd en deze is toegekend.

Er werd er in 2021 voor gekozen om de centrale eindtoets digitaal af te nemen.

De landelijk gemiddelde score in 2021 was 534,5. De score van de Morgenster ligt daar met een score van 529,5 ver onder.

Binnen het team zijn de factoren besproken die wellicht invloed hebben gehad op de tegenvallende resultaten:

- Omstandigheden door corona en didactische achterstand tijdens twee perioden van afstandsonderwijs die wellicht niet opgemerkt zijn doordat de Cito LVS B8 / M8 toetsen niet afgenomen zijn.
- Groepen en leerkrachten zaten gedeeltelijk in quarantaine en kwamen in gedeelten terug op school tijdens de afnameperiode van de eindtoets;
- Veel onrust in groepen door corona en quarantaine;
- Tijdens de afname werd de toets afgenomen in wisselend samengestelde groepen;
- Adaptief karakter van de digitale toetsafname;
- De zogenaamde proefcito is door quarantaine niet nabesproken, dit heeft mogelijk enige invloed op het begrijpen van de vraagstelling.

Om te voorkomen dat we nogmaals onder het landelijk gemiddelde zullen scoren, zijn in juni 2021 de volgende afspraken gemaakt:

- Analyses E7 vormen nieuwe beginsituatie voor groep 8, waarbij de NPO-gelden goed worden ingezet om de hiaten weg te werken; bij diverse vakgebieden wordt gefocust op basisvaardigheden door gerichtere inzet van methoden.
- Afname van Cito Taalverzorging om meer zicht te krijgen op de ontwikkeling van de vaardigheden op het gebied van taalverzorging. Zo kunnen we gericht interventies plannen om de grammatica en interpunctie te verbeteren.
- Aanschaffen Leerling in Beeld van Cito voor heldere analyses.
- Eindtoets afname weer op papier, bevordert vermoedelijk het houden van toezicht tijdens de afname en stimuleert gebruik kladpapier en rustig werken.

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Onze regio kent een scala aan mogelijkheden van scholen voor voortgezet onderwijs. We hebben regelmatig contact met de verschillende scholen voor Voortgezet Onderwijs. Wij informeren hen over de van onze school afkomstige kinderen en blijven door hen op de hoogte gehouden van de prestaties van onze oud-leerlingen.

Het percentage leerlingen dat naar de diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Dit is afhankelijk van de samenstelling van groep 8.

De schoolkeuze voortgezet onderwijs is afhankelijk van drie elementen: de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind, de kwaliteit van de basisschool en de thuissituatie. We stellen ons ten doel het optimale uit elk kind te halen en er zodoende voor te zorgen dat iedere individuele leerling in de meest passende vorm van voortgezet onderwijs terecht komt.

Hieronder de gegevens over de uitstroom naar de diverse schooltypen van voortgezet onderwijs uit de afgelopen jaren.



Gemiddelde van schooljaren 2012-2021	aantal leerlingen	percentage
speciaal VO	2	0%
vmbo	106	19%
vmbo-t (mavo)	109	20%
vmbo-t/havo	31	6%
havo	134	24%
havo/vwo	80	15%
vwo/gymnasium	90	16%

2021	aantal leerlingen	percentage
speciaal VO	1	1%
vmbo	18	30%
vmbo-t (mavo)	7	11%
vmbo-t/havo	8	13%
havo	11	18%
havo/vwo	12	20%
vwo/gymnasium	4	7%

Uit de terugkoppeling vanuit het voortgezet onderwijs blijkt dat de gegeven adviezen goed overeenkomen met de resultaten van onze oud-leerlingen in de brugklassen.

4. Leerlingen

Aandacht voor de kwaliteit van het onderwijs is bedoeld om de leerlingen beter te kunnen lesgeven waardoor de leerlingen passende leerresultaten behalen.

Dit hoofdstuk gaat over het werken met deze leerlingen.

<i>Leerlingenaantal op teldatum 1 oktober</i>							
Jaartal	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Leerlingenaantal	395	376	372	392	393	395	396
Gemiddelde per groep	24,7	23,5	23,3	23,1	23,1	23,2	23,3

Leerlingenprognoses

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Prognose 1 - Gemeente Altena	363	374	371	364	352	342	348	361
Prognose 2 - DUO	-	-	401	389	380	368	362	366
Prognose 3 - Morgenster	373	389	389	386	378	391	392	393
Prognose 4 - Verus					396	393	399	398
Werkelijke getallen	372	392	395	384				

Voor het opstellen van een prognose van het leerlingaantal voor de komende jaren, wordt gebruik gemaakt van gegevens van de afdeling Onderwijs van de gemeente Altena. De bovenstaande leerlingaantallen zijn gebaseerd op de teldatum van 1 oktober van het voorafgaande schooljaar.

Prognose 1 – Gemeente Altena

Deze prognose is opgesteld door de gemeente per december 2021 en geheel door ons overgenomen. Deze prognose is gebaseerd op cijfers over de samenstelling van de bevolking en uitbreiding van nieuwbouw.

Prognose 2 - Open data van DUO

Deze prognose is een bestand geschikt om leerlingenprognoses te presenteren vanuit het perspectief van het schoolbestuur, samenwerkingsverband, gemeenten en provincies. De prognoses zijn gebaseerd op de marktaandeelen van scholen in voedingsgebieden, de doorstroom van leerlingen aan de scholen, en de regionale demografische dynamiek. De prognose biedt geen zekerheid, maar bevat wel de meest accurate schatting die op basis van de beschikbare gegevens te maken is.

Prognose 3 - De Morgenster

Deze prognose is een doorstroommodel, gebaseerd op de huidige leerlingaantallen van onze school, aangevuld met de te verwachten instroom in groep 1 op grond van de geboortecijfers in Sleenwijk (75% van het totaal aantal leerlingen per leeftijd) verminderd met de schoolverlaters uit groep 8. De prognose is door De Morgenster zelf opgesteld.

Prognose 4 – Verus

Deze prognose is opgemaakt door Verus en gebaseerd op getallen uit december 2021.

De verschillende prognoses spreken elkaar tegen.

Waar de prognoses van de gemeente Altena en Duo terugloop in het leerlingaantal laten zien, laten onze eigen prognose en de prognose van Verus juist een toename van het aantal leerlingen zien.

We weten dat er in het afgelopen jaar veel kinderen geboren zijn waardoor er landelijk een groei van het aantal leerlingen verwacht wordt. Daarnaast worden er in Sleeuwijk ook veel nieuwe woningen gebouwd. Bij nieuwbouw is er altijd sprake van doorstroming en dat levert meestal nieuwe leerlingen op. Daar hebben we sinds 2018-2019 al profijt van. Onze prognose voor de teldatum van 01-10-2021 (384 leerlingen), die de basis vormt voor het budget in 2022-2023, is realistisch gebleken.

Keuzes en activiteiten

Ondanks de coronapandemie vinden er toch nog tal van activiteiten plaats op school. Deze activiteiten staan ook vermeld op de website van de school, in nieuwsberichten via Basisonline en op Facebook. Hieronder wordt een aantal van deze activiteiten er uitgelicht.

- In 2020-2021 en in 2021-2022 werken we met 17 groepen, met daarnaast tijd voor leerlingbegeleiding. Elk leerjaar is verdeeld in twee groepen, groep A en groep B. In 2020-2021 is er gewerkt met een extra groep 8, groep 8C. In schooljaar 2021-2022 betreft de extra groep een heterogene kleutergroep, groep 1/2C.
- Door tussentijdse groei van het aantal jongste kleuters, starten we in januari 2021, tijdens de periode van thuisonderwijs, met een instroomgroep (groep 1C).
- De ouderwerkgroep (OWG) van onze school organiseert, in goede samenwerking met het schoolteam, heel wat activiteiten, waaronder een paaslunch op witte donderdag die volledig coronaproof is.
- Kids in Bizz is een vast programmaonderdeel voor groep 8. De kinderen starten onder leiding van een ervaren ondernemer een eigen bedrijfje. Coronaproof hebben de kinderen hun producten verkocht en de winst van ruim € 4140,- hebben zij afgedragen aan het Duchenne Parent Project.
- De eindmusical van groep 8, Tent op z'n kop, wordt live opgevoerd. Ouders en naaste familieleden kunnen op verschillende momenten in de week de musical bijwonen.
- We organiseren in oktober 2021, tijdens de Kinderboekenweek, allerlei activiteiten rondom het thema: 'Worden wat je wil'.
- Wanneer er in de zomer van 2021 wat meer versoepelingen t.a.v. corona komen, wordt besloten om de schoolreisdag, die op 25 mei 2021 niet door kon gaan, te verplaatsen naar september 2021. Alle groepen gaan in die maand op schoolreis met de leerkracht van het vorige schooljaar.
- Ook is het bij de start van schooljaar 2021-2022 mogelijk om het naschoolse aanbod, bestaande uit, workshops van Mad Science en blokfluitlessen vanuit de muziekschool, door te laten gaan.
- De sponsorloop die op 3 november 2021 gehouden wordt, brengt het enorme bedrag van €13.903,34 op. Dat bedrag is overgemaakt naar stichting Edukans waarmee we bijdragen aan goed onderwijs in ontwikkelingslanden. Op die manier krijgt ieder kind een kans om zich te ontwikkelen.
- Sinterklaas viert op vrijdag 3 december 2021 zijn verjaardag in het speellokaal met de kinderen van de Verschoorschool en de Morgenster samen.

Helaas heeft het coronavirus er ook voor gezorgd dat een aantal (buitenschoolse) activiteiten niet door konden gaan:

- Diverse sportactiviteiten zoals schoolkorfbal, schoolvoetbal en de Koningsspelen werden

afgelast.

- Activiteiten rondom burgerschapsonderwijs zoals contact met bewoners van het SOVAK en het Merwedehuis, het praktisch verkeersexamen voor groep 7 en de schoolkerkdienst konden niet doorgaan.
- Een aantal activiteiten die normaal gesproken in de school plaatsvinden zoals de inloop, de luizencontrole, de kijkmorgens in groep 1 en groep 3, de open dag in januari, de kijkavond en de boekenmarkt werden geschrapt.
- De Open Dag in januari van 2021 werd geannuleerd. Nieuwe ouders konden kennismaken met onze school middels een artikel in de krant en interactieve rondleiding via een filmpje op onze website.
- Lange tijd hadden we gehoopt om de kerstviering door te kunnen laten gaan op maandag 20 december 2021. Dat was door de scholensluiting helaas niet mogelijk.

Verantwoording totaal aantal uren groep 8 uit 2021-2022

Groep	Schooljaar	Aantal uren	Verplicht	Marge
1	2014-2015	806,75		
2	2015-2016	873,00		
3	2016-2017	937,25		
4	2017-2018	979,50		
5	2018-2019	987,00		
6	2019-2020	981,50		
7	2020-2021	976,00		
8	2021-2022	981,50		
		7522,50	7520,00	2,50

Scholing

In het bestuursakkoord staat het volgende:

'In de school werken teams van leraren, onderwijsondersteunend personeel en schoolleiders die zich individueel en als collectief ontwikkelen in hun professionaliteit. Deze teams maken de school van 2021 mogelijk'.

Conform de cao PO worden personeelsleden zelf verantwoordelijk gehouden voor hun eigen professionalisering. Zij krijgen daarvoor een budget à € 500,- en 83 uur per fte bij een fulltime betrekking. De scholing die het personeel volgt, is passend bij zowel de doelen van onze school als bij de taak of functie van de betrokkene. Er is o.a. scholing gevolgd op de volgende gebieden:

- Management:
Coaching en opleiding Schoolleider Basisbekwaam
- Interne begeleiding:
Meesterlijk coachen, IB-netwerken
- Bedrijfshulpverlening:
acht collega's volgen de herhalingscursussen BHV en houden hun bekwaamheid en bevoegdheid op peil
- Groepsleerkrachten en onderwijs ondersteunend personeel :
Belbin, Het kindbrein en de motoriek, Eigenaarschap van leerlingen, Kanjertraining (coördinator / licentie A en licentie C), Feedbackgesprekken voeren met leerlingen, ICO-opleiding (Interne Coach Opleiding), Omgaan met zwakke rekenaars, Masterclass

automatiseren, Executieve functies (bij kleuters), Klassenkracht, De kracht van film in de klas, Bewegen en leren combineren, Met sprongen vooruit groep 5 en groep 6, Letterster, Meer- en hoogbegaafdheid in groep 3, Kleuterlab, de opleiding tot rekenspecialist en de opleiding tot remedial teacher.

Personeelsbeleid

- We werken met een geactualiseerde gesprekkencyclus *Goed lesgeven op de Morgenster* genaamd. Het betreft een driejarige cyclus met in het derde jaar van deze cyclus een beoordelingsgesprek. We voeren met alle leerkrachten een afstemmings- en functioneringsgesprek. Daarnaast wordt met 10 leerkrachten een beoordelingsgesprek gevoerd.
- We blijven werken met de wekelijkse nieuwsbrief voor het personeel waarin belangrijke mededelingen en informatie wordt gedeeld met elkaar. De oudergeleding van de MR, de leden van de Raad van Toezicht en de bestuursleden ontvangen deze nieuwsbrief ook.
- We bieden leerwerkplekken aan voor stagiaires van verschillende opleidingen. In schooljaar 2021-2022 starten er twee LIO-stagiaires bij ons op school, een student van Hogeschool InHolland en een student van de Christelijke Hogeschool Ede.
- In het kader van het NPO worden er twee leraar-ondersteuners en 1 remedial teacher benoemd. Daarnaast krijgt een aantal medewerkers een grotere benoemingsomvang die bekostigd wordt vanuit deze gelden.
- We werken vanaf de start van schooljaar 2021-2022 voor 4 dagen per week met een leerkracht in de flexibele schil. Deze flexibele leerkracht vervangt bij ziekte, wanneer leerkrachten onder schooltijd gesprekken willen voeren of wanneer zij bij elkaar op collegiale consultatie willen gaan. De leerkracht flexibele schil is in het eerste halfjaar van schooljaar 2021-2022 al veelvuldig ingezet, mede door het grote aantal afwezigingen door corona. Door de inzet van de flexibele leerkracht is het niet nodig geweest om in 2021 klassen naar huis te laten gaan doordat er problemen waren in de personele bezetting, zoals je dat op andere scholen vaak hoort.
- Er zijn 2 collega's met zwangerschapsverlof.
- We breiden het aantal groepen in januari 2021 uit met een instroomgroep voor jongste kleuters. Bij de start van schooljaar 2021-2022 starten we met 17 groepen, de extra groep is een heterogene kleutergroep (groep 1/2C).
- Vanuit het NPO komen meer uren voor remedial teaching en leraar-ondersteuning beschikbaar.
- Drie collega's zijn langdurig ziek (alle drie niet-werkgerelateerd).
- Twee collega's zijn 12,5 jaar in dienst bij de schoolvereniging, één collega is 25 jaar werkzaam in het onderwijs.
- In schooljaar 2020-2021 start de interim directeur. We hopen in de loop van 2021 een nieuwe schoolleider gevonden te hebben.
- De conciërgetaken voor onze school worden door de vaste conciërge van De Esdoorn uitgevoerd. Hij wordt daarbij voor ons gebouwdeel, naar grote tevredenheid, door 2 vrijwilligers ondersteund.
- We zijn dank verschuldigd aan onze invalkrachten en parttimers van onze school. Zij verzorgen invalwerk bij allerlei (ziekte)verlof. Zij zorgen er mede voor dat de goede voortgang van het onderwijs aan alle groepen en de schoolorganisatie gewaarborgd blijft.

Keuzes en activiteiten

- In het gebouw ervaren we nog steeds problemen met het klimaatsysteem en de binnentemperatuur. Het klimaatsysteem blijkt een hardnekkiger probleem dat ook in 2021 nog niet afdoende opgelost wordt door de gemeente en de betrokken externe partijen. Het zorgt voor niet-ideale werkomstandigheden en onvrede bij het personeel van de school.

Prestatieboxmiddelen

Schoolbesturen ontvangen een bedrag voor de zogenoemde prestatieboxmiddelen. Deze prestatieboxmiddelen worden per 1 augustus 2021 op een andere wijze verstrekt: deels via de lumpsum en deels via een specifieke regeling voor professionalisering en begeleiding van starters en schoolleiding. De regeling professionalisering en begeleiding starters en schoolleiders geldt overigens voor schooljaren 2021-2022 en 2022-2023, maar het betreft wel structureel budget. In het laatste jaar zal worden bekeken in hoeverre dit budget kan worden toegevoegd aan de lumpsum.

Daarnaast wordt er jaarlijks referentieruimte toegekend voor het compenseren van loonstijgingen en gestegen werkgeverslasten (denk aan premies voor pensioenen, arbeidsongeschiktheid, ziektekosten). Het deel van de referentieruimte dat niet nodig is voor premiestijgingen is beschikbaar voor loonstijgingen. Met dit percentage worden nog nadere cao-afspraken gemaakt met sociale partners.

Het bedrag per leerling voor personeels- en arbeidsmarktbeleid wordt per 1 augustus 2021 aangepast, doordat een deel van de prestatieboxmiddelen hieraan wordt toegevoegd.

Van werkdruk naar werkplezier op de Morgenster

Voor schooljaar 2021-2022 is vanuit het werkdrukakkoord €243,86 per leerling beschikbaar, uitgaande van de teldatum 01-10-2020. Op de teldatum van 01-10-2020 had de Morgenster 395 leerlingen. Voor schooljaar 2021-2022 betekent dit dat er in totaal **€ 96.324,70** voor onze school beschikbaar is.

In januari 2021 heeft het MT een enquête gehouden onder het personeel over de inzet van de werkdrukmiddelen voor het nieuwe schooljaar. De opbrengsten uit de enquête zijn meegenomen in het Werkplezierplan 2021-2022 dat hieronder te zien is.

Van de beschikbare werkdrukmiddelen wordt **€ 106.217,-** (1,94 fte) opgenomen in de formatie voor schooljaar 2021-2022. Daarnaast wordt **€ 6000,-** gereserveerd voor teambuilding. Tot slot wordt de opslagfactor verhoogd van voor lesgevende taken verhoogd van 40% naar 43%. In totaal wordt er in schooljaar 2021-2022 **€ 112.000,-** besteed aan interventies om de werkdruk te verlagen.

Voorstel inzet werkplezier-gelden 2021-2022

<p>1. Inzetten van een onderwijsassistent t.b.v. groep 1 t/m 3 Totaal 30 uur per week; 10 uur per leerjaar per week</p>
<p>2. Inzetten voor een onderwijsassistent t.b.v. groep 4 en groep 5 Totaal 16 uur per week; 8 uur per leerjaar per week</p>
<p>3. Inzetten van een leerkracht t.b.v. groep 4 en groep 5 Totaal 5,4 uur per week; 9 lesvrije woensdagen per groep</p>
<p>4. Inzetten van een leerkracht t.b.v. groep 6 Totaal 3,6 uur per week; 12 lesvrije woensdagen per groep</p>
<p>5. Inzetten van een leerkracht t.b.v. groep 7 Totaal 3,83 uur per week; 9 lesvrije dagen per groep</p>
<p>6. Inzetten van een leerkracht t.b.v. groep 8 Totaal 3,83 uur per week; 9 lesvrije dagen per groep</p>
<p>7. Benoeming Activiteitencoördinator voor 18 uur Organiseren van allerlei activiteiten per schooljaar (deze lijst is niet compleet) Koningsspelen voor alle groepen Sportdag voor alle groepen Korfbal Schoolvoetbal groep 7&8 Voorjaarsmarkt Sinterklaasfeest Kinderboekenweek Schoolbreed thema (in kader van cultuur) Morgenster got talent Goede doelen Overige zaken als afscheid van collega's, kanjeractiviteiten, verkeersexamen</p>
<p>8. Verhogen van de opslagfactor voor lesgevende taken van 40% naar 43% Omdat de leerkrachten minder taken gaan organiseren, kan er meer tijd aan voorbereiding en nazorg van de lessen worden besteed. Door het verhogen van de opslagfactor profiteren alle leerkrachten hier naar rato van.</p>
<p>9. Uitbreiding uren voor Intern Begeleiders met 0,5 uur per groep</p>
<p>10. Uitbereiding uren Sterrenkijkersgroep met 3,5 uur per week Tijd om feedbackgesprekken met kinderen te voeren en te werken aan de leerdoelen en individuele extra begeleiding van de leerlingen.</p>
<p>11. € 6.000 inzetten voor teambuildingsactiviteiten Door teambuilding kan het team beter op elkaar ingespeeld raken en kan de samenwerking op allerlei gebieden in de school nog constructiever worden en tot nog meer werkplezier leiden.</p>

5. Slot

Ook in 2021 hadden we te maken met de gevolgen van de coronapandemie. De situatie was niet nieuw, maar lockdowns, hybride- en thuisonderwijs, zelftesten, beslisbomen, mondkapjes en quarantaine zullen nooit wennen. Deze maatregelen maken het werken in het onderwijs er niet makkelijker op. De werkdruk in het onderwijs, die al hoog is, wordt door dit soort maatregelen alleen nog maar groter.

Met elkaar hebben we, zo goed en zo kwaad als dat kon, geprobeerd te voorkomen dat er een klas naar huis zou moeten. Vol trots kunnen we zeggen dat we daarin geslaagd zijn! Maar dat hebben we niet alleen gedaan.....

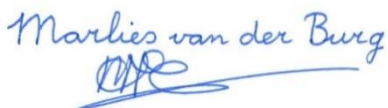
It takes a village to raise a child is een uitspraak uit de Afrikaanse cultuur. Deze uitspraak betekent dat iedereen zijn verantwoordelijkheid neemt over de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen.

Op de Morgenster kunnen we dit van harte beamen. Het is ons met elkaar gelukt om de school open te houden en de continuïteit in het onderwijs aan onze leerlingen te waarborgen. Maar dat hebben we met elkaar gedaan: het personeel van de school, alle invallers, de Ouderwerkgroep, de Medezeggenschapsraad, de Raad van Toezicht, het bestuur én alle ouders.

De slogan van de overheid was afgelopen periode: *'Samen krijgen we corona onder controle'*. Dat het bij ons op school gelukt is, komt echt door *'samen'*.

We zijn trots op alles wat gerealiseerd is in 2021 en kijken vol vertrouwen vooruit om deze mooie school verder te laten ontwikkelen. Dit alles in de nabijheid van onze inspiratiebron: Jezus de blinkende Morgenster.

Sleeuwijk, mei 2022
Marlies van der Burg



Schoolleider