



Sociaal jaarverslag 2025

PC Basisschool 'De Morgenster'
te Sleeuwijk

Bestemd voor de ledenvergadering gehouden op
woensdag 10 juni 2026

Datum: 30-03-2026

Versie: Definitief

Status: Openbaar

Inhoudsopgave

1. INLEIDING.....	3
2. MISSIE EN VISIE	4
3. VERANTWOORDING VAN HET BELEID.....	6
3.1 ONDERWIJS & KWALITEIT.....	6
3.1.1 <i>Onderwijs</i>	6
3.1.2 <i>Kwaliteit</i>	7
3.2 COMMUNICATIE & IDENTITEIT.....	17
3.2.1 <i>Communicatie</i>	17
3.2.2 <i>Identiteit</i>	17
3.3. PERSONEEL & PROFESSIONALISERING	19
3.3.1 <i>Personeel</i>	19
3.3.2 <i>Professionalisering</i>	20
3.3.3 <i>Preventie ziekteverzuim</i>	21
3.3.4 <i>Personeel en arbeidsmarkt</i>	21
3.4 HUISVESTING & FACILITAIRE ZAKEN.....	22
3.4.1 <i>Beheerdersoverleg</i>	22
3.4.2. <i>Algemene verordening gegevensbescherming</i>	23
3.4.3 <i>Arbo</i>	23
3.5 ORGANISATIE & MAATSCHAPPELIJK DRAAGVLAK.....	24
4. LEERLINGEN.....	24
LEERLINGAANTALLEN.....	24
<i>Werkelijke leerlingaantallen</i>	24
<i>Leerlingenprognoses</i>	24
VERANTWOORDING ONDERWIJSTIJD.....	26
DOELGROEPENBELEID.....	26
5. SLOT	28

1. Inleiding

De overheid geeft schoolbesturen de ruimte om eigen beleid te formuleren. De consequentie daarvan is dat besturen, meer dan voorheen, verantwoording af moeten leggen. Verantwoording aan de overheid in de vorm van toezicht door de onderwijsinspectie en door controle van een accountant. De accountant doet dit aan de hand van een omvangrijk controleprotocol waarvoor o.a. het financieel jaarverslag en het bestuursverslag aangeleverd moeten worden.

Voor u ligt het sociaal jaarverslag 2025 van basisschool *de Morgenster*. Een verslag dat diverse activiteiten binnen de school in het afgelopen kalenderjaar inzichtelijk maakt. Dit jaarverslag vormt één geheel met de andere onderdelen van het officiële jaarverslag zoals, al eerder genoemd, het financieel jaarverslag en het bestuursverslag. Het sociaal jaarverslag betreft kalenderjaar 2025 en bevat informatie over de cursusjaren 2024-2025 en 2025-2026.

Dit jaarverslag is bedoeld als verantwoording naar de sociaal maatschappelijke omgeving van de school. We staan als school namelijk niet op een eiland, maar in een maatschappelijke omgeving en functioneren ten dienste aan die omgeving. In het sociaal jaarverslag 2025 legt onze school verantwoording af over de inhoudelijke gang van zaken binnen de school. Dit jaarverslag bevat toegankelijke informatie waarmee iedere belangstellende geïnformeerd wordt.

In het sociaal jaarverslag moeten ten minste de volgende onderwerpen aan bod komen:

- preventie ziekteverzuim;
- taakbelasting;
- doelgroepenbeleid;
- incidentele beloningen;
- het gebruik van uitzendarbeid.

Deze punten zijn terug te vinden in de verschillende hoofdstukken van dit jaarverslag.

Bij het afleggen van verantwoording hoort niet alleen een opsomming van resultaten en ontwikkelingen, maar ook vaststellen of de school op koers ligt t.a.v. de opgestelde plannen. Ook wordt er gekeken naar wat er nodig is voor de toekomst. We zijn ons er als school van bewust dat een goed jaarverslag niet het einde van een jaarcyclus is, maar juist het begin van een nieuwe start.

We kijken in dit jaarverslag terug op een jaar waarin iedereen zich heeft ingezet om goed onderwijs te bieden en waarin de kleinen en groten van de Morgenster *Samen stralen!*

We bedanken in dit jaarverslag heel graag al onze samenwerkingspartners. Alleen samen met hen kunnen we bouwen aan goed onderwijs. Maar de grootste dank gaat uit naar alle teamleden van de Morgenster! Zij zijn ons belangrijkste potentieel, omdat zij elke dag klaar staan voor onze kinderen en voor elkaar. Dat wordt vaak gezien als vanzelfsprekend, maar dat is het niet. Zij zijn de sterren die ervoor zorgen dat onze leerlingen iedere dag opnieuw weer kunnen stralen.

Marlies van der Burg



Schoolleider

P.C. Basisschool De Morgenster

2. Missie en visie

De Morgenster is een Protestants Christelijke Basisschool uitgaande van *De Vereniging voor Protestants-Christelijk Basisonderwijs* te Sleeuwijk. We willen op onze school leven en werken als mensen die de Bijbel aanvaarden als Gods Woord met de opdracht: God lief te hebben boven alles, de naaste als onszelf en de schepping te beheren als Gods eigendom, vanuit ons geloof zoals Jezus Christus ons dat als de blinkende Morgenster heeft voorgedaan. Daaruit komt ook ons motto *Samen Stralen* voort.

De missie en visie van onze school wordt omschreven in de folder hieronder.





3. Verantwoording van het beleid

In dit hoofdstuk verantwoordt de school het gevoerde beleid. Het hoofdstuk is opgedeeld in vijf paragrafen. Iedere paragraaf bevat een beleidsterrein. Het betreft de beleidsterreinen;

- onderwijs & kwaliteit;
- communicatie & identiteit;
- personeel & professionalisering;
- huisvesting & facilitaire zaken;
- organisatie & maatschappelijk draagvlak.

3.1 Onderwijs & Kwaliteit

3.1.1 Onderwijs

De beleidsvoornemens over 2024-2028 worden weergegeven in het schoolplan van onze school. In het jaarplan wordt de concrete uitwerking van beleidsvoornemens uit het schoolplan voor een schooljaar beschreven. Het schoolplan 2024-2028 is opgesteld aan de hand van de module *Mijn Schoolplan* (MSP) in ParnasSys. Dit instrument heeft ons geholpen om zicht te krijgen op onze basiskwaliteit en om gestructureerd te werken aan het waarmaken van de ambities van onze school. De module zorgt ervoor dat het team van de Morgenster continu en cyclisch werkt aan schoolontwikkeling. De scores en actiepunten die voortkomen uit MSP worden gebruikt in onze jaarplannen, waarmee de leerteams inhoudelijk aan de slag gaan. De doelen uit het schoolplan en uit de jaarplannen voor 2024-2025 en voor 2025-2026 krijgen praktisch vorm in de uitvoering van ons onderwijs.

In iedere groep worden activiteiten georganiseerd die een bijdrage leveren aan betekenisvol onderwijs en de brede ontwikkeling van leerlingen. Hieronder vindt u een aantal voorbeelden van dit betekenisvolle onderwijs, wat de brede ontwikkeling van onze kinderen ondersteunt. De onderstaande opsomming is een beperkte weergave van dat wat er op school aangeboden wordt en is zeker geen compleet beeld.

In alle leerjaren wordt daarnaast projectmatig gewerkt en worden diverse educatieve uitstapjes georganiseerd ter verdieping van het onderwijsaanbod.

Zo worden het leerplein en de lokalen van onze kleutergroepen bij ieder thema ingericht naar het onderwerp waarover op dat moment gewerkt wordt in de onderbouw van onze school.

Groep 5 bracht, in het kader van erfgoed, een bezoek aan de tentoonstelling *Jet en Jan* in het Biesboschmuseum.

Groep 6 maakte een stadswandeling door Woudrichem, aansluitend bij het thema middeleeuwen. Dit project werd feestelijk afgesloten met een middeleeuws feest, inclusief een riddergevecht. Daarnaast bezochten de leerlingen van groep 6 het Archeon tijdens hun schoolreis.

De leerlingen van groep 7 stellen jaarlijks een tentoonstelling samen over de Tweede Wereldoorlog, mede naar aanleiding van bezoeken aan Kamp Vught en het Nationaal Militair Museum. De groepen 7 en 8 nemen deel aan de Week van het Geld.

Jaarlijks worden er, met het oog op de verkeersveiligheid in alle groepen diverse activiteiten georganiseerd. In 2025 namen de leerlingen uit groep 7 weer deel aan het verkeersexamen. Alle leerlingen slaagden hiervoor. Voorafgaand aan het verkeersexamen zijn de fietsen van de kinderen gecontroleerd.

Groep 8 neemt deel aan de weerbaarheidstraining/leefstijlinterventie LEV2live. Deze interactieve weerbaarheidstraining daagt jongeren uit te kiezen voor een verantwoorde leefstijl. Thema's die in het programma worden behandeld zijn: zelfbeeld, vriendschap, risico en bescherming, internet, media, seksualiteit en verslaving.

Alle groepen nemen gedurende het schooljaar deel aan voorstellingen, gastlessen en workshops in het kader van cultuureducatie. In januari 2025 brachten de groepen 7 een bezoek aan het designmuseum. De groepen 1 en 2 namen in juni 2025 deel aan de workshop *Klei!* waarbij zij kralen maakten die vervolgens werden gebakken.

Vanuit *MuziekWijzer* werden diverse gastlessen verzorgd. Groep 5 werkte rond het thema *Indianen*, terwijl de groepen 8 en groep 4/5c zich verdiepten in zangtechniek. Voor groep 8 sloot dit aan bij de voorbereiding op de eindmusical.

Ook in de tweede helft van 2025 stond cultuur- en muziekeducatie centraal, in samenwerking met *CultuurPunt* Altena. Leerlingen namen deel aan onder meer een bandworkshop en een DJ-workshop, en in de onderbouw verzorgde een operazangeres bijzondere gastlessen. Vanuit het programma *Cultuureducatie met Kwaliteit* (CMK) werden daarnaast workshops fotografie aangeboden. Tijdens de Kinderboekenweek in oktober 2025, die als thema *Vol Avontuur!* had, was er een voorstelling voor alle leerlingen van onze school. Tot slot brachten de groepen 1 en 2 een bezoek aan Slot Loevestein, terwijl groep 8 de Hollandse Waterlinies bezocht. Deze activiteiten werden georganiseerd in het kader van Erfgoedonderwijs.

Het vak *wetenschap & techniek* krijgt betekenis door het volgen van workshops over waterbouw en bruggen bouwen door de leerlingen van groep 8 bij Maritiem Industries in Werkendam.

De leerlingen van de groepen 4 en 5 zwemmen in het zomerseizoen wanneer zwembad Bijtelskil geopend is. In de lente- en zomermaanden van 2025 nemen we als school deel aan verschillende sporttoernooien. Daarnaast nemen we deel aan de Kinderboekenweek, de Nationale Voorleesdagen, de Nationale Poëzieweek en organiseren we op school een Kanjerweek waarin de methode Kanjertraining centraal staat.

3.1.2 Kwaliteit

Iedere schooldag proberen we zo goed mogelijk onderwijs te geven. Alles wat er gebeurt, staat in het teken van een gedegen kwaliteit van onderwijs. Kwaliteit van onderwijs is in dit geval niet alleen het behalen van goede resultaten op de basisvaardigheden lezen (technisch en begrijpend lezen), taal en rekenen, maar heeft ook betrekking op de basisvoorwaarden om tot leren te komen, zoals een goed pedagogisch klimaat, een goede sfeer in de groep en het bevorderen van welzijn en welbevinden van leerlingen en leerkrachten.

Een school wil alle leerlingen optimaal voorbereiden op het vervolgonderwijs. Om dit op een goede manier te kunnen doen is het belangrijk om als school ambities op te stellen. Hoe weet de school immers of het maximale uit de leerlingen wordt gehaald en of het onderwijs op de school genoeg uitdaging biedt?

Leerresultaten

Nadat in 2023 onze schoolambities geformuleerd zijn, hebben we ons in 2024 gebogen over de vraag wat er nodig is om deze schoolambities te kunnen realiseren. Daarvoor is het nodig om twee keer per jaar de kwaliteit van ons onderwijs te meten. Dat is ook in 2025 gedaan.

Het meten van de kwaliteit van ons onderwijs gebeurt mede door het afnemen van toetsen. Om een volledig beeld te hebben van een kind, maken we gebruik van verschillende toetsen. Binnen de school werken wij met methodetoetsen en niet-methodetoetsen. Met het afnemen van toetsen kijken wij naar:

- Komen de leerlingen voldoende mee met de lesstof van de groep?

Dit hangt sterk samen met het welbevinden van de kinderen en de betrokkenheid die wij van onze leerlingen mogen verwachten.

- Beheersen de leerlingen de lesstof?

We bekijken of leerlingen dat wat recent aangeboden is in de groep kennen en kunnen. Dit geeft ons input over de manier waarop wij onze lesstof dagelijks aanbieden in de groep.

- Laten leerlingen voldoende vaardigheidsgroei zien?

Dit geeft ons inzicht in de mate waarop ons aanbod de onderliggende vaardigheden, passend bij de kerndoelen van Nederland, aanleert. Daarnaast geeft de vaardigheidsgroei informatie over de mate waarin deze lesstof over langere tijd blijft hangen en hoe wij het doen ten opzichte van andere scholen in Nederland.

Methodegebonden toetsen

De methodetoetsen zijn toetsen die samenhangen met het dagelijkse lesstofaanbod in de klas. Na een korte periode wordt gekeken welke leerlingen de aangeboden lesstof kunnen toepassen. De methodegebonden toetsen staan het dichtst bij de dagelijkse onderwijspraktijk.

Overzicht

De methodegebonden toetsen geven overzicht over:

- Welke leerlingen de aangeboden lesstof beheersen.
- Welke onderdelen van de aangeboden lesstof worden beheerst.

Inzicht

De methodegebonden toetsen geven inzicht in:

- Of de lesstof voldoende heeft aangesloten bij dat wat de leerlingen al kunnen, zodat ze een stapje verder zijn gekomen.
- Of de manier van aanbieden van deze lesstof voldoende heeft aangesloten bij de behoeften van de leerlingen.
- Voor welke leerlingen er een aanvullend of alternatief aanbod noodzakelijk is, om hen de aangeboden lesstof wel te laten beheersen.

Uitzicht

De methodegebonden toetsen geven uitzicht op:

- Hoe de volgende les(sen) eruit komen te zien.
- Welke onderdelen herhaald moeten worden.
- Welke aanpak passend is voor de onderdelen die herhaald moeten worden.

Niet-methodegebonden toetsen

De niet-methodegebonden toetsen zijn toetsen die niet direct samenhangen met het dagelijkse lesstofaanbod. Deze toetsen meten de algemene vaardigheden die met behulp van methoden worden

aangeleerd.

Op de Morgenster gebruiken wij de toetsen van Cito Leerling in Beeld.

Overzicht

De niet-methodegebonden toetsen geven overzicht over:

- Welke leerlingen de onderliggende vaardigheden voldoende beheersen.
- Welke onderdelen van de onderliggende vaardigheden worden beheerst.
- Hoe de vaardigheid van individuele leerlingen zich verhoudt tot de vaardigheid van klasgenoten/leeftijdsgenoten.
- Hoe de vaardigheid van de groep zich verhoudt tot de vaardigheid van andere groepen in de school/Nederland.

Inzicht

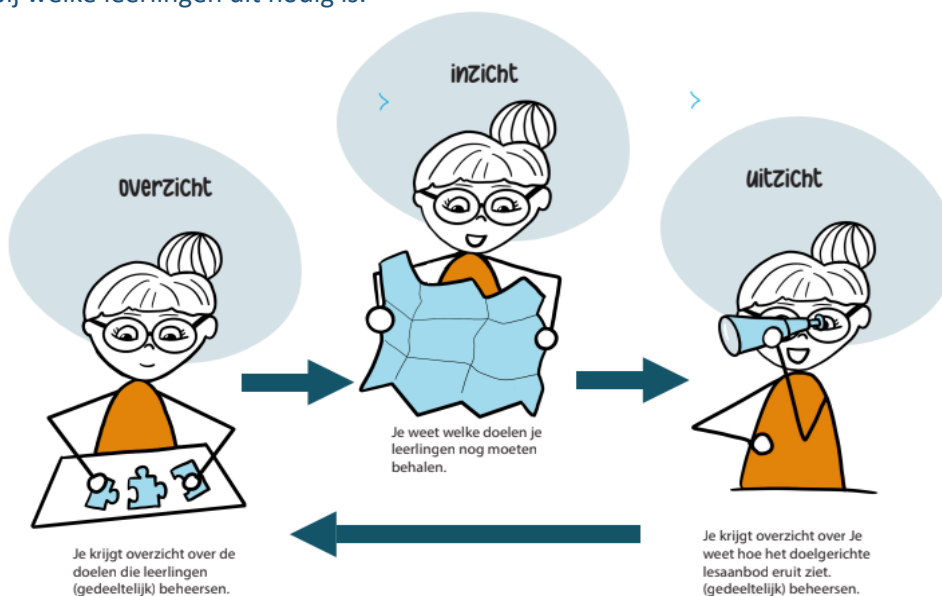
De niet-methodegebonden toetsen geven inzicht in:

- Of de lesstof voldoende heeft aangesloten bij de achterliggende vaardigheid van de leerlingen.
- Of de lesstof voldoende aansluit bij de Nederlandse kerndoelen.
- Voor welke leerlingen er een aanvullend of alternatief aanbod noodzakelijk is, om hen de achterliggende vaardigheden voldoende aan te leren.
- In hoeverre de school gestelde schoolbrede streefdoelen voldoende behaald.

Uitzicht

De niet-methodegebonden toetsen geven uitzicht op:

- De aanpak voor de komende periode.
- Welke onderdelen herhaald moeten worden om de algehele vaardigheid voldoende te ontwikkelen en bij welke leerlingen dit nodig is.



Op de Morgenster benutten we de uitkomst van de methode onafhankelijke toetsen van Cito Leerling in Beeld (Cito LiB), die twee keer per jaar gemaakt worden, voor het verbeteren van het onderwijs. Het betreft hier het meten van de leerlingresultaten, het analyseren van deze resultaten, het interpreteren van de toetsgegevens, het vaststellen van oorzaken van positieve of juist negatieve resultaten en het vertalen van de toetsgegevens in concreet beleid en acties op school-, groeps- en leerlingniveau.

Deze trendanalyse wordt, met input van de leerkrachten, opgesteld door de intern begeleiders en het MT. Uit de trendanalyse komen actiepunten naar voren die kunnen leiden tot verbetering van het onderwijs en het verhogen van de opbrengsten. De actiepunten worden meegenomen binnen de verschillende leerteams en indien nodig worden er doelstellingen geformuleerd voor in het komende jaarplan. De PDCA-cyclus helpt ons bij het verbeteren van onze onderwijsresultaten. We leren van wat we doen en bouwen daar steeds op voort. Het woord cyclus laat zien dat verbetering van de onderwijskwaliteit nooit klaar is.



Onderstaande bewezen effectieve elementen van goed onderwijs ondersteunen ons daarbij in de dagelijkse praktijk.



Iedereen kan
het leren



Werken vanuit
leerlijnen



Effectief leiderschap



Kennis omzetten
in vaardigheden
Kennis staat centraal



Kwalitatief sterke
instructie



De leraar heeft de
grootste impact



Professionele
kwaliteitscultuur

Doorstroomtoets

Om in beeld te krijgen of leerlingen voldoende beheersingsdoelen behalen om een goede doorstroom te kunnen maken naar een passende school voor voortgezet onderwijs wordt gekeken naar de referentieniveaus.

Op de Morgenster werd in schooljaar 2023-2024 voor het eerst de Centrale Doorstroomtoets van Cito

Leerling in Beeld gemaakt. Deze Centrale Doorstroomtoets geeft een gemiddelde eindscore die van belang is om na te gaan hoe we het op de Morgenster doen ten opzichte van de andere scholen in Nederland, al dan niet met dezelfde schoolweging.

Daarnaast is het van belang om na te gaan hoeveel procent van onze leerlingen het referentieniveau 1F behaalt om zo een goede doorstroom naar VMBO-bb en VMBO-kb te kunnen maken en hoeveel procent van onze leerlingen het referentieniveau 2F/1S behaalt om op die manier een goede doorstroom naar VMBO-tl, HAVO en VWO te kunnen maken.

Op basis van de schoolweging van de school is een ondergrens vastgesteld door de Inspectie van het Onderwijs.

Aan de hand van deze schoolweging stelt de inspectie de onderstaande norm:

De norm van de Inspectie van het Onderwijs

- 85% van de leerlingen behaalt 1F
- 51,8% van de leerlingen behaalt 2F/1S

De schoolambitie van de Morgenster ligt hoger van de norm die de inspectie stelt:

- 98% van de leerlingen behaalt 1F
- 67% van de leerlingen behaalt 2F/1S

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	advies
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2022 / 2023	27-28	85% (82%)	52,1% (47,6%)	98%	67%	94,1%	52,3%	75%
2023 / 2024	26-27	85%	51,8%	98%	67%	96,4%	63,3%	85%
2024 / 2025	26-27	85%	51,8%	98%	67%	99%	71,3%	78%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde / onder de schoolnorm ● onder de signaleringswaarde

In de tabel hierboven is te zien dat we in 2025 boven de signaleringswaarde en boven de eigen schoolnorm hebben gescoord. Met dit resultaat zijn wij erg tevreden.

Vervolgens zijn de behaalde percentages op de referentieniveaus over de afgelopen 3 jaar voor de Morgenster te zien. Eerst per vakgebied, daarna in totaal. Daarin worden ook de hierboven weergegeven resultaten van de afname van de doorstroomtoets in februari 2025 meegenomen. Tot slot wordt het 3-jarlijks gemiddelde van de referentieniveaus in totaal getoond. Dit zijn de referentieniveaus die de Inspectie van het Onderwijs meeneemt in de beoordeling van onze school.

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	27	26,9	26,9
Schoolwegingscategorie	27-28	26-27	26-27
Doorstroomtoets	Centrale eindtoets (CET)	Leerling in beeld doorstroomtoets	Leerling in beeld doorstroomtoets
Aantal leerlingen	48 / 48	40 / 40	50 / 50
Aantal leerlingen ontheffing	0	1	0
Score	538,8	176,6	179,2
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	97,9%	100%	100%
1F Taalverzorging	100%	100%	100%
1F Rekenen	100%	100%	94%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	87,5%	90%	84%
2F Taalverzorging	72,9%	60%	72%
1S Rekenen	62,5%	60%	52%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	99,3%	100%	98%
1S/2F	74,3%	70%	69,3%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	94,1%	96,4%	99%
1S/2F - gem. 3 jaar	52,3%	63,3%	71,3%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Schooljaar	Categorie	Landelijk gemiddelde		Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2022 / 2023	27-28	96,4%	61,8%	85% (82%)	52,1% (47,6%)	94,1%	52,3%	75%
2023 / 2024	26-27	96,7%	63,2%	85%	51,8%	96,4%	63,3%	85%
2024 / 2025	26-27	96,5%	62,1%	85%	51,8%	99%	71,3%	78%

● boven de signaleringswaarde / onder de schoolnorm ● tussen de signaleringswaarde en de correctiewaarde ● onder de signaleringswaarde

In onderstaande tabel is de vergelijking van de Morgenster met soortgelijke scholen nog interessant. Hierbij wordt de vergelijking gemaakt met de referentiegroep. Dit betreft een wat grotere groep scholen die in de categorie lage schoolweging en gemiddelde spreiding vallen.

Vergelijking 2024 / 2025

Omschrijving	08RC	Vergelijkingsgroep	Verschil
Schoolweging (CBS)	27	laag [23-27]	
Spreiding (CBS)	5,3	gemiddeld [5-7]	
1F - gem. van 3 jaar	99%	96,9%	+2,1%
1S/2F - gem. van 3 jaar	71,3%	64,8%	+6,5%
Aantal scholen in de benchmark		387	
Schoolwegingscategorie	26-27		
1F - landelijk gemiddelde	99%	96,5%	+2,5%
1S/2F - landelijk gemiddelde	71,3%	62,1%	+9,2%

Referentieniveau 1F per jaar

Schooljaar	LL	1F Lezen	1F Taalverzorging	1F Rekenen	1F	
2022 / 2023	48	97,9%	100%	100%	99,3%	
2023 / 2024	40	100%	100%	100%	100%	
2024 / 2025	50	100%	100%	94%	98%	

Referentieniveau 1S/2F per jaar

Schooljaar	LL	2F Lezen	2F Taalverzorging	1S Rekenen	1S/2F	% ≥ TL/Havo advies
2022 / 2023	48	87,5%	72,9%	62,5%	74,3%	75%
2023 / 2024	40	90%	60%	60%	70%	85%
2024 / 2025	50	84%	72%	52%	69,3%	78%

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Onze regio kent een scala aan mogelijkheden van scholen voor voortgezet onderwijs. We hebben regelmatig contact met de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs. Wij informeren hen over de van onze school afkomstige leerlingen en blijven door hen op de hoogte gehouden van de prestaties van onze oud-leerlingen.

Het percentage leerlingen dat naar de diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Dit is afhankelijk van de samenstelling van groep 8.

De schoolkeuze voortgezet onderwijs is afhankelijk van een aantal elementen die hieronder schematisch weergegeven worden:



We stellen ons ten doel het optimale uit elk kind te halen en er zodoende voor te zorgen dat iedere individuele leerling in de meest passende vorm van voortgezet onderwijs terechtkomt.

Hieronder de gegevens over de uitstroom naar de diverse schooltypen van voortgezet onderwijs uit de afgelopen jaren.

Uitstroom VO

Gemiddelde van schooljaren 2019-2024

	aantal leerlingen	percentage
speciaal VO	3	1,13%
VMBO	39	14,72%
VMBO GL/TL	23	8,68%
VMBO TL	25	9,43%
VMBO TL t/m HAVO	46	17,36%
HAVO	46	17,36%
HAVO/VWO	41	15,47%
VWO/GYMNASIUM	42	15,85%
TOTAAL	265	100,00%

Uitstroom VO

Gemiddelde van schooljaar 2025

	aantal leerlingen	percentage
speciaal VO	1	2,00%
VMBO	5	10,00%
VMBO GL/TL	5	10,00%
VMBO GL/TL t/m HAVO	8	16,00%
HAVO	2	4,00%

HAVO/VWO	12	24,00%
VWO/GYMNASIUM	17	34,00%
TOTAAL	50	100,00%

Uit de terugkoppeling vanuit het voortgezet onderwijs blijkt dat de gegeven adviezen goed overeenkomen met de resultaten van onze oud-leerlingen in de brugklassen.

Welzijn en welbevinden

Op onze school monitoren wij ook de resultaten ten aanzien van het welzijn en welbevinden van leerlingen en leerkrachten. Dit doen wij door twee keer per jaar de vragenlijsten uit het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS) af te nemen. Dit stelsel bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst en een docentvragenlijst.

Alle ouders van onze school krijgen de mogelijkheid om jaarlijks mee te doen aan het tevredenheidsonderzoek uit Vensters. In 2025 hebben van de 271 gezinnen van onze school 197 ouders/verzorgers het tevredenheidsonderzoek ingevuld. Daarmee is de gewenste betrouwbaarheid ruim behaald (vereist ≥ 91 / gewenst ≥ 159).

Het rapportcijfer dat onze ouders aan de Morgenster geven is een 8,2. We zijn heel erg tevreden met dit resultaat. Op alle indicatoren scoren we op of boven het landelijk gemiddelde. Op 10 van de 11 indicatoren behalen we een score van 8,0 of hoger.

We zien de hoogste scores bij de volgende vragen:

- In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school? (8,6)
- Hoe veilig voelt uw kind zich op school? (8,7)

Deze scores zijn vergelijkbaar met de scores die vorig jaar behaald zijn.

Voor ons staat voorop dat kinderen zich veilig voelen bij ons op school, omdat dit een belangrijke voorwaarde is om tot leren te komen. Dit maakt dat we erg tevreden zijn met deze scores.

De laagste score zien we bij de volgende vraag:

- Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind? (7,3)

Ook deze score is vergelijkbaar met de score die vorig jaar gegeven is door onze ouders.

We hebben in 2025 samen met de personeels- en de oudergeleding van de MR gekeken op welke manier we tegemoet kunnen komen aan de wens van onze ouders. Dit heeft geleid tot wat kleine wijzigingen in de manier waarop we het oudercontact ingericht hebben. Deze wijzigingen zijn terug te lezen in de kwaliteitskaart Oudercontact. De MR en het team hebben ingestemd met de aanpassingen in de desbetreffende kwaliteitskaart en deze is daarmee leidend voor de komende periode. We hopen dat de veranderingen invloed zullen hebben op de tevredenheid van ouders t.a.v. de informatie die zij krijgen over hun kind. Dit zal echter nog niet meteen zichtbaar worden in de resultaten van de afname van het oudertevredenheidsonderzoek in 2026.

We hebben de tevredenheid onder leerlingen in 2025 gepeild via Vensters PO onder 97 van de 99 leerlingen uit groep 7 en 8. De respons voldoet aan de gewenste betrouwbaarheid. Het onderzoek betreft een vragenlijst met vragen over de mate van tevredenheid over de school en over de lessen op school. We vinden het belangrijk om met regelmaat te bekijken wat de tevredenheid van onze leerlingen is,

omdat het ons inzicht geeft in de mate van welbevinden en de sociale en fysieke veiligheid van onze leerlingen. We bekijken welke zaken er goed gaan, beter kunnen en wat er besproken kan worden in de groepen, zodat leerlingen zelf kunnen meedenken over de inhoud en oplossingen.

Ten aanzien van de algemene tevredenheid onder leerlingen zien we dat we als school op een aantal punten net onder het landelijke gemiddelde scoren. In de meeste gevallen gaat het dan om 0,1 punt. Behalve op de vragen *Ben je tevreden over wat je leert op deze school?* en *Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?* daar ligt deze score respectievelijk 0,3 en 0,4 punten lager. De lagere scores worden vooral gegeven door de leerlingen uit groep 8.

We hopen door in alle groepen te werken middels het directe instructie model dat deze scores bij de volgende afname weer op of boven het landelijk gemiddelde liggen.

De sociale veiligheid wordt gemeten middels de domeinen *welbevinden*, *ervaren veiligheid* en *aantasting van de veiligheid*.

Wanneer we op schoolniveau de scores op de vragen die gaan over de drie bovengenoemde domeinen bekijken, zien we dat we als school op alle vragen op of boven het landelijk gemiddelde scoren.

We zijn als school heel erg trots op deze scores. Kinderen geven aan dat ze De Morgenster als een fijne plek ervaren. Op de vragen die gaan over de aantasting van de veiligheid scoren we op alle onderdelen ruim boven het landelijk gemiddelde. Dit betekent natuurlijk niet dat er geen pestgedrag voorkomt op onze school.

Op de verdiepende vragen over de aantasting van de veiligheid geven dertien leerlingen uit groep 7 en acht leerlingen uit groep 8 (21 van de 97 leerlingen = 22%) aan dat er plekken zijn op school of rond school waar zij zich wel eens niet veilig voelen. De verdeling daarin is als volgt:

1x op de gangen

3x bij de toiletten

3x bij de fietsenrekken

8x op het schoolplein

12x rondom de school

We zullen hier met ons hele team extra alert op zijn.

Op de vraag *Word je weleens gepest op school?* behalen wij een score van 9,3. Een hele mooie score die laat zien dat het dagelijks werken met Kanjertraining effectief is. Natuurlijk is iedere leerling die zich niet (altijd) veilig voelt op onze school er één te veel. Daarom hebben we verder onderzoek gedaan en ook de verdiepende vragen geanalyseerd. Op de verdiepende vragen over de aantasting van de veiligheid geeft één leerling uit groep 8 aan elke week, maar niet elke dag gepest te worden. Vier leerlingen, twee leerlingen uit groep 7 en twee leerlingen uit groep 8, geven aan soms maar niet elke week gepest te worden. Twaalf leerlingen, zes uit groep 7 en zes uit groep 8, geven aan dat het pestgedrag dat plaatsvindt voornamelijk *persoonlijk* (bijv. mondeling of aanraken) gebeurt. Tien leerlingen, zes uit groep 7 en vier uit groep 8, geven aan dat het ook op *een andere manier* gebeurt. Vier leerlingen uit groep 8 geven aan dat het pesten via internet, WhatsApp of telefonisch gebeurt. Daarom is de uitkomst van deze vragenlijst een aanleiding voor de leerkrachten van groep 7 en groep 8 om in gesprek te gaan met de groep, om samen na te denken over hoe het nóg beter kan.

We blijven bouwen aan een school met een veilig en pedagogisch leer- en leefklimaat voor onze leerlingen. We stellen de gegevens uit dit tevredenheidsonderzoek ook beschikbaar aan de Inspectie van het Onderwijs. Hiermee voldoen we aan onze wettelijke plicht.

Cijfers over leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Op onze school worden de vorderingen van alle kinderen driemaal per schooljaar doorgesproken in een groepsbespreking tussen groepsleerkracht en intern begeleider. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen extra aandacht in die bespreking. Die aandacht wordt meestal vertaald in een handelingsadvies waarmee de groepsleerkracht aan de slag gaat. Daarnaast vindt intensieve hulp aan kinderen plaats door een leerkrachtondersteuner of remedial teacher.

- Bij 8 leerlingen hebben de intern begeleiders zelf nader onderzoek verricht.
- Bij 16 leerlingen is nader onderzoek verricht door een extern deskundige, hierin zijn de logopedische screenings uitgevoerd door SWV Driegang niet meegerekend.
- Voor 19 leerlingen is er ambulante begeleiding geweest door ambulant begeleiders vanuit SWV Driegang.
- Er hebben 62 leerlingen gewerkt met programma's die opgesteld zijn voor (hoog)begaafde en zeer goede leerlingen (12 % van alle leerlingen).
- Er werken 7 leerlingen met een aangepast programma voor taal en/of rekenen & wiskunde.
- Er is een leerling gedoubleerd (exclusief kleuterverlenging).
- Er is geen leerling verwezen naar het speciaal basisonderwijs.
- Er zijn geen leerlingen versneld doorgegaan naar een volgend leerjaar.

3.2 Communicatie & Identiteit

In deze paragraaf wordt beschreven wat we in kalenderjaar 2025 gedaan hebben ten aanzien van het beleidsterrein Communicatie & Identiteit.

3.2.1 Communicatie

Communicatie is indirect terug te vinden in de kernwaarden van onze school. Wij willen als school graag *betrouwbaar* zijn; onze afspraken nakomen, zeggen wat we doen en doen wat we zeggen. Om dat te bereiken is het belangrijk dat we als school duidelijk communiceren met leerlingen, ouders en stakeholders. Daarnaast is ook *coöperatief* een van onze kernwaarden. We zijn als school gericht op samenwerking met allen die betrokken zijn bij onze school. Daar doen we iedere dag hard ons best voor.

Uitvoering van het beleid in de praktijk

- Maandelijkse nieuwsbrief voor ouders
- Informatiefolder
- Schoolkalender
- Ouderapp ParentCom/Basisonline
- Nieuws over en activiteiten georganiseerd in de regio via Basisonline
- Delen van foto's van groepsactiviteiten via Basisonline
- Social Media (Facebook, Instagram en Linked Inn)
- Oudertevredenheidsonderzoek

3.2.2 Identiteit

Het algemene uitgangspunt van onze school is dat de Morgenster een Protestants Christelijke Basisschool is. We willen op onze school leven en werken als mensen die de Bijbel aanvaarden als Gods Woord, met

de opdracht: God lief te hebben boven alles, de naaste als onszelf en de schepping te beheren als Gods eigendom, vanuit ons geloof zoals Jezus Christus ons dat als de blinkende Morgenster heeft voorgedaan. Op school leren kinderen niet alleen taal en rekenen, ze ontwikkelen zich ook als mens. Ze vormen hun eigen visie op wat belangrijk is en waardevol. Wij willen hier in ons onderwijs aan bijdragen door middel van het aanrijken van Bijbelverhalen, te zingen en te bidden, vragen te stellen en de verbeelding te prikkelen. We willen kinderen niet vertellen wat ze moeten geloven. Wel kunnen we hen kennis laten maken met de rijkdom van de Bijbel en hen uitdagen om te ontdekken wat deze verhalen hen zelf te zeggen hebben.

Ook de kracht van het samen vieren van feesten valt voor ons onder onze identiteit. Overal ter wereld wordt gevierd. En overal ter wereld gebeurt dat op een andere manier. Ingetogen of eerder uitbundig, in grote of intieme kring, met of zonder cadeaus. Vieren verbindt, het is een uitdrukking van gezamenlijkheid en geeft de mogelijkheid om te delen. Samen feesten vieren verbindt de kleinen en groten van de Morgenster, het creëert een samenhangigheidsgevoel.

Uitvoering van het beleid in de praktijk

- Van 3 t/m 7 maart 2025 werd de jaarlijkse kanjerweek georganiseerd. Op maandag 3 maart 2025 was er een gezamenlijke opening in de gymzaal, waar als afsluiting het Pettenlied gezongen werd. In iedere groep werden Kanjerlessen gegeven die de ouders konden bijwonen.
- Op woensdag 12-03-2025 vierden we de Meesters- en juffendag. Op die dag vierden we de verjaardag van alle meesters en juffen van onze school. Het was een hele gezellige en feestelijke dag.
- Op Witte Donderdag, werd in iedere groep het paasfeest gevierd. Aansluitend aan de paasviering hadden we met alle kinderen van de school een paaslunch, verzorgd door de ouders van de Ouderwerkgroep.
- Samen met onze leerlingen woonden we de Nationale Herdenking op 4 mei bij, die plaatsvond bij het monument aan het Vijverplein. Leerlingen van groep 8 droegen het vaantje Adopteer een monument symbolisch over aan leerlingen uit groep 7.
- Ook in 2025 dachten we aan onze medemens. We spaarden met elkaar en organiseerden acties, zodat we dat geld konden besteden aan goede doelen. Tijdens de laatste kijkavond van 2025 sloot groep 8 het project Kids in Bizz af. Kids in Bizz is een initiatief van Stichting Jong Ondernemen waarbij kinderen kennis maken met het ondernemerschap. De jonge ondernemers haalden met het organiseren van de Kids in Bizz markt een bedrag van €5749,56 op voor Stichting Alzheimer.
- In 2025 werd er, zoals ieder jaar, een Schoolkerkdienst gehouden in de Ontmoetingskerk. De dienst, met als thema 'Droom je mee', werd geleid door Gijsbert van der Beek. De kerk zat helemaal vol met kinderen, ouders, opa's en oma's, juffen en meesters en andere belangstellenden. **We collecteerden voor Kika.** Daarbij dachten we terug aan de leerling van onze school die in november 2024 overleed aan kanker.
- Sinterklaas vierden we op vrijdag 05-12-2025 met alle kinderen van de Esdoorn. Dit jaar waren de dozen met pakjes verkeerd bezorgd. De pakjes uit Amerika en Australië waren bezorgd bij de Esdoorn. Maar waar waren de cadeautjes voor onze kinderen? Net voordat de paniek uitbrak kwam Sinterklaas met een auto van DHL (De Heiligman Levert) met daarin de cadeautjes voor de kinderen van Sleeuwijk.
- Op donderdag 18-12-2025 vierden we van 18.30 uur tot 19.30 uur het kerstfeest met alle leerlingen van onze school. De groepen 1 en 2 vierden hun kerstfeest in de Ontmoetingskerk. De ouders en grootouders van de leerlingen uit deze groepen worden hiervoor van harte uitgenodigd. De kinderen uit de groep 3 tot en met groep 7 vierden het kerstfeest, samen met hun leerkracht(en), in het eigen lokaal. Groep 8 hield hun kerstviering in de Hervormde kerk. De ouders van de leerlingen uit groep 8 zijn daarbij aanwezig geweest.

3.3. Personeel & Professionalisering

Het primair onderwijs is een aantrekkelijke sector om in te werken. Op de Morgenster proberen we onze bevoegde onderwijsprofessionals de ruimte te bieden om zich te ontplooien en ontwikkelen. Het talent, de expertise en de ervaring binnen onze school willen we behouden, maar we trekken ook graag nieuwe collega's aan. In tijden van een groot lerarentekort is dat lastig. Het is daarom belangrijk om goed te bekijken hoe we ons huidige personeel kunnen behouden. Dit doen we o.a. door aandacht voor professionalisering, werkplezier, werkdruk en vitaliteit.

3.3.1 Personeel

Als startpunt voor alle werkzaamheden t.a.v. personeelsbeleid in 2025 gelden de volgende gegevens over de schoolgrootte (situatie per 01-02-2025):

aantal leerlingen	412
aantal groepen	18 (inclusief instroomgroep 1C)
aantal leerkrachten (OP)	24
aantal directieleden	1
aantal teamleiders	2
aantal overige medewerkers (OOP)	8

Uitvoering van het beleid in de praktijk

- Aan het einde van schooljaar 2024-2025 namen we afscheid van een collega uit de onderbouw. Zij verhuist, samen met haar partner, naar het noorden van ons land.
- We vierden in 2025 dat een collega 40 jaar, 1 collega 25 jaar en 1 collega 12,5 jaar in dienst waren bij de schoolvereniging. Ook was een collega 40 jaar in dienst van de overheid. We vierden deze jubilea met het hele team.
- We namen afscheid van een van onze vaste vrijwilligers, die door het bereiken van een hoge leeftijd, niet meer in staat is om zijn taak als *klus-opa* uit te voeren.
- Op de Morgenster is het, ondanks het lerarentekort dat er is, in 2025 gelukt om alle ontstane vacatures in te vullen. Dit gebeurde mede door de inzet van een LIO-stagiaire en twee onderwijsassistentes voor de groep.
- Bij de start van schooljaar 2024-2025 zijn er, onder begeleiding van een medewerker van het Vervangingsfonds & Participatiefonds (VF&PF), gesprekken gevoerd over de inhoud van onze gesprekkencyclus. De term functioneringsgesprek en beoordelingsgesprek en de vragen die in dat gesprek gesteld worden, passen niet meer bij de ontwikkeling die de school op dit moment doormaakt. Er zullen op een andere manier gesprekken gevoerd gaan worden die meer passen bij de persoonlijke ontwikkeling van de personeelsleden en van de school als geheel. De nieuwe gesprekkencyclus is in 2025 voor het eerst uitgetest.
- Wekelijks verschijnt er een nieuwsbrief voor het personeel waarin belangrijke mededelingen en informatie wordt gedeeld met elkaar. De oudergeleding van de MR, de leden van de Raad van Toezicht en de bestuursleden ontvangen deze nieuwsbrief ook.
- We boden leerwerkplekken aan voor stagiaires van verschillende opleidingen, zowel op MBO- als op HBO-niveau. Ook namen we voor het eerst iemand aan die het pabo zij-instroomtraject volgt.
- Vanaf cursusjaar 2024-2025 is de Schoolopleider verantwoordelijk voor het opleiden van studenten en startende leerkrachten die betrokken zijn bij onze school. We volgen hierbij de kwaliteitskaart Opleiden.
- We breiden het aantal groepen in januari 2025 uit met een instroomgroep voor jongste kleuters.
- De conciërgetaken voor onze school worden door de vaste conciërge van De Esdoorn uitgevoerd. Hij

wordt daarbij voor ons gebouwd deel, naar grote tevredenheid, door een vrijwilliger ondersteund.

- Er werden in 2025 geen incidentele beloningen uitgekeerd.

- We zijn dank verschuldigd aan onze invalkrachten en parttimers van onze school. Zij verzorgen invalwerk bij allerlei (ziekte)verlof. Zij zorgen er mede voor dat de goede voortgang van het onderwijs aan alle groepen en de schoolorganisatie gewaarborgd blijft. Zij zorgen er ook voor dat het voor onze school niet nodig is om een beroep te doen op uitzendorganisaties die gespecialiseerd zijn in het detacheren van mensen in het onderwijs.

- Ook zijn we dank verschuldigd aan de vrijwilligers die zich inzetten voor het leren van onze leerlingen. Zij zorgen ervoor dat er nóg meer extra ondersteuning geboden kan worden aan leerlingen die dit nodig hebben.

3.3.2 Professionalisering

In het bestuursakkoord uit 2020 staat onderstaande tekst waarvan wij geloven dat die tekst ook in 2025 nog steeds geldt: In de school werken teams van leraren, onderwijsondersteunend personeel en schoolleiders die zich individueel en als collectief ontwikkelen in hun professionaliteit. Deze teams maken de school van 2020 mogelijk. Conform de cao PO 2024-2025 (hoofdstuk 9) worden personeelsleden zelf verantwoordelijk gehouden voor hun professionalisering. Zij krijgen daarvoor een budget naar rato à €500,- en 2 uur per werkweek bij een fulltime betrekking.

Het team van de Morgenster heeft de wens uitgesproken om de ontwikkelthema's die spelen in de school goed te implementeren en niet steeds 'hap-snap' nieuwe onderwerpen aan te bieden in het nascholingsprogramma. We volgen nascholing daarom zoveel mogelijk teambreed, om ons in gezamenlijkheid te kunnen verdiepen. In de schooljaren 2024-2025 en 2025-2026 wordt er daarom, zoveel als mogelijk, collectieve nascholing gevolgd. In 2025 werden acht studiemomenten met het team gehouden. Het betreft hier zeven studieochtenden en 1 moment in de avond.

Gezamenlijke scholing

- Op schoolniveau is gezamenlijk deelgenomen aan de scholing *Goed onderwijs is geen toeval* die is verzorgd door *Zien in de klas*.
- De implementatie van de taalmethode *Blink* heeft een belangrijke rol gespeeld in de deskundigheidsbevordering van het team.
- Verder is een workshop *Huis van Werkvermogen* gevolgd, die als leidraad dient binnen onze gesprekkencyclus.
- Het onderbouwteam heeft zich specifiek verdiept in het doelgericht werken binnen hoeken.
- Jaarlijks wordt in oktober een BHV-cursus gevolgd door een deel van ons team om de fysieke veiligheid binnen de school te waarborgen.

Individuele scholing en ontwikkeling

Naast de gezamenlijke scholing was er ook ruimte voor individuele professionalisering. Hierbij is aandacht besteed aan de individuele scholing van onze specialisten en het ondersteunen van persoonlijke ontwikkelwensen van ons personeel, passend binnen de ontwikkelpunten uit het schoolplan.

- De onderbouwspecialist is in 2025 gestart met de opleiding *Onderbouwspecialist*.
- In mei heeft het MT/IB-team een workshop gevolgd gericht op het effectiever benutten van het programma *MijnSchoolplan*.
- Er zijn diverse netwerkbijeenkomsten bijgewoond vanuit Samenwerkingsverband Driegang, waaraan de IB'ers en de specialist hoogbegaafdheid deelnemen.

- De basiscursus *Privacy officer in het basisonderwijs*, gestart in 2024, is afgerond door twee collega's.
- Een leerkracht heeft de cursus *Kanjertraining* afgerond en mag zich nu 'Kanjertainer' noemen.
- De Remedial Teachers hebben zich verdiept in *lesgeven door de traumabril*.
- Er is een cursus gevolgd over rouw en begeleiding van leerlingen in verliesprocessen door een aantal collega's.
- De leden van het MT en de IB-ers hebben deelgenomen aan Tandemdagen waarbij kwaliteitscoördinatoren en schoolleiding effectief samenwerken aan de onderwijskwaliteit binnen de school waarbij de aandacht gericht is op heldere rolverdeling, uitdagende processen en het behoud van focus op onderwijskwaliteit.
- Eén van de teamleiders is in september 2025 gestart met de opleiding *Schoolleider Basisbekwaam*, met een verwachte afronding in 2026.

Afgeronde opleidingen

- De intern begeleiders (IB'ers) hebben in januari de opleiding *Van IB naar KC* gevolgd en deze in april 2025 succesvol afgerond.
- De Schoolopleider heeft in april 2025 de opleiding *Didactisch coachen* afgerond en is nu gecertificeerd beeldcoach. Deze expertise wordt ingezet binnen het team en bij de begeleiding van stagiaires.
- De gedragsspecialist heeft in oktober de opleiding tot *Faalangsttrainer* afgerond en heeft de herhalingscursus *Rots en Water* succesvol voltooid.

Uitvoering van het beleid in de praktijk

- Er is voor schooljaar 2024-2025 en 2025-2026 een nascholingsplan opgesteld.

3.3.3 Preventie ziekteverzuim

Het ziekteverzuim op de Morgenster ligt lager dan het landelijk gemiddelde voor basisscholen. Dat neemt niet weg dat we er alles aan moeten doen om dit verzuim zo laag te houden. De directie van de school heeft regelmatig contact met de casemanager van MK-Basics, een dochtermaatschappij van Arbo Unie, om de verzuimdossiers door te spreken. Daarnaast is er een vaste bedrijfsarts aan de school verbonden. In 2025 is er kennis gemaakt met onze nieuwe bedrijfsarts en hebben de medewerkers van de school hun eerste consulten bij hem gehad. Het laagdrempelige contact met de bedrijfsarts wordt door directie en het team als heel prettig ervaren.

Als organisatie proberen we, samen met de casemanager en de bedrijfsarts, het verzuim te reduceren door meer preventief te werk te gaan. Medewerkers en leidinggevenden zijn zich meer van bewust van het belang van het voorkómen van verzuim door bijvoorbeeld een preventiegesprek met de bedrijfsarts te voeren. Ook het voeren van een jaarevaluatie draagt daaraan bij.

Jaarlijks wordt onder het personeel een Risico-Inventarisatie (RI&E) uitgevoerd dit is een inventarisatie van alle aspecten met betrekking tot veiligheid, gezondheid en welzijn van het personeel dat werkzaam is binnen onze school.

3.3.4 Personeel en arbeidsmarkt

Vanaf 1 januari 2025 is de Onderwijsregio Rivierenland een netwerksamenwerking tussen 30 schoolbesturen in het funderend onderwijs en 9 opleidingsinstituten. De stichting Willem van Oranje

Onderwijsgroep is de penvoerder van de Onderwijsregio. Als coördinerend en sturend orgaan is een stuurgroep ingesteld. Hierin hebben 8 partners zitting die afgevaardigd worden uit het PO, VO, Openbaar- en Christelijk Onderwijs, uit de sub regio's Oost en West en de opleidingsinstituten voor Pabo en Lerarenopleidingen. Uitvoer van de activiteiten uit het vastgestelde plan van aanpak worden gedaan door de kwartiermaker in samenwerking met een kernteam vanuit aangesloten partners. Doel van de Onderwijsregio is:

- regionaal samenwerken aan solidaire arbeidsmarkt op arbeidsmarktvraagstukken en -verhoudingen
- de continuïteit van onderwijs te borgen door voldoende kwantitatief en kwalitatief personeel te werven, te matchen, te begeleiden, op te leiden, te professionaliseren en te behouden voor de regio en de sectoren.

Collectief hebben de partners in de Onderwijsregio samengewerkt bij het werven, matchen, opleiden in de regio en projecten voor slimmer organiseren. Hiervoor zijn o.a. een informatie-loket, instroommakelaar, voortzetting van samen opleiden in 12 partnerschappen (515 studenten) en 15 projecten slimmer organiseren opgepakt.

Aangesloten besturen en scholen hebben een deel van de subsidie ontvangen als leerlinggebonden financiering om de activiteiten op het gebied van inductie, professionalisering en behoud van personeel in de eigen organisaties voort te zetten.

3.4 Huisvesting & Facilitaire zaken

In deze paragraaf worden de zaken beschreven die vallen onder het beleidsonderwerp huisvesting & facilitaire zaken. De onderdelen huisvesting en facilitaire zaken zullen niet apart behandeld worden maar tezamen.

3.4.1 Beheerdersoverleg

In 2025 hebben er vier reguliere overlegmomenten plaats gevonden tussen de gebruikers van Brede School de Esdoorn en de eigenaar van het gebouw, de gemeente Altena. Ieder regulier overleg was namens de gebruikers De Verschoolschool, Bibliotheek Cultuurpunt Altena, Tremakids en De Morgenster aanwezig. Vanuit de gemeente sloot, indien nodig, de beleidsadviseur maatschappelijk vastgoed aan. Tijdens de overleggen werd er vooral gesproken over de samenwerking binnen de brede school en het onderhoud van het gebouw.

Integraal Huisvestingsplan

In mei 2024 is het Integraal Huisvestingsplan (IHP) door het College van Burgemeester en Wethouders van de gemeente Altena goedgekeurd. De schoolleider is hierbij, namens de Morgenster, nauw betrokken geweest. In het IHP Altena 2024-2028 worden op basis van een gezamenlijk bepaalde visie, gerichte analyse, huisvestingsopgaven en financiële vertaling de kaders voor investeringen in onderwijshuisvesting beschreven. In dit plan is door de gemeente Altena een toezegging gedaan voor de bouw van twee extra lokalen voor de Morgenster, gebaseerd op de prognose van de komende jaren.

Naast het aanpassen van het IHP is door de gemeente Altena ook de opdracht gegeven om ook de beheerplannen voor de diverse Multifunctionele Accommodaties (MFA) te actualiseren. Deze opdracht is in december 2025 afgerond. Hiermee is ook het Beheerplan voor brede school de Esdoorn up to date.

In december 2024 zijn de eerste gesprekken t.a.v. de uitbreiding van de Morgenster gevoerd. Er is een businesscase opgesteld door Synarchis, die in 2025 is vastgesteld door het college van Burgemeester en

Wethouders. Ook is er in 2025 een offerte opgevraagd bij de architect, zodat deze informatie ook meegenomen kan worden in de eerdergenoemde businesscase. In januari 2026 hopen we te vernemen of de uitbreiding van onze school, van 228 vierkante meter op de eerste verdieping met twee nieuwe klaslokalen en twee stilteruimtes waar kinderen rustig kunnen werken of tot zichzelf kunnen komen, doorgaat.

3.4.2. Algemene verordening gegevensbescherming

Alle organisaties in Nederland moeten voldoen aan de aangescherpte Wet op de Gegevensbescherming (AVG), zo ook basisscholen. Dit is geen eenvoudige opgave omdat alle persoonsgegevens van leerlingen, ouders en personeel op de juiste manier en veilig opgeslagen moeten worden.

We hebben hierin als school in 2024 een tweetal stappen gezet:

Informatiebeveiliging en privacy (IBP)

Het opstellen van beleid t.a.v. informatiebeveiliging en privacy (IBP) door middel van de digitale IBP wizard van YourSafetynet IBP die ons stap voor stap langs alle maatregelen leidt. In de tool van YourSafetynet leggen we als school vast welke uitgangspunten wij hanteren bij het beveiligen van informatie en het garanderen van privacy van medewerkers, leerlingen ouders en welke maatregelen, procedures en afspraken we hierbij maken.

Functionaris Gegevensbescherming (FG)

In december 2023 hebben we een nieuwe externe en onafhankelijke Functionaris Gegevensbescherming (FG) aangesteld vanuit de CED-groep. Deze gecertificeerde FG heeft kennis van het onderwijs en de AVG. In 2024 zijn we, samen met de FG, gestart met het opstellen van een speciaal op het onderwijs ontwikkeld toetsingskader dat inzichtelijk maakt hoe onze school ervoor staat op gebied van informatiebeveiliging en privacy. De FG was in 2025 met enige regelmaat op onze school aanwezig voor het uitvoeren van de benodigde werkzaamheden, zoals het geven van advies, het voorlichten van medewerkers en het oplossen van vraagstukken.

Als onderdeel van de dienstverlening heeft onze externe FG verslag gedaan van de zaken met betrekking tot de AVG. Het jaarverslag van de FG dient als input voor het jaarverslag van de onderwijsorganisatie. Het is van cruciaal belang voor het bevorderen van een hogere mate van privacy bewustzijn binnen de organisatie om de kernaspecten van het jaarverslag IBP 2025 op te pakken.

3.4.3 Arbo

Onder leiding van Max Prevent, gespecialiseerd in bedrijfsveiligheid en arbo-organisatie, is in 2023 het Bedrijfsnoodplan van onze school aangepast conform de richtlijnen van de NEN 8112:2017. Het Bedrijfsnoodplan is vooral gericht op de voorbereiding (preparatie) en de preventie van noodsituaties en de procedures die wij als organisatie moeten volgen tijdens een noodsituatie. Dit komt voort uit het Plan Van Aanpak (PVA). Daarnaast heeft Max Prevent het Arbobeleidsplan, het Veiligheidsplan en de kwaliteitskaart Ontruiming (inclusies ontruiming BHV en ontruiming personeel) beoordeeld. .

Ook hebben zij de BHV-cursus en de cursus Eerste Hulp Aan Kinderen (EHAK) op locatie verzorgd voor alle BHV-ers van Brede School de Esdoorn. Daarnaast hebben zij ondersteund bij de geplande en ongeplande ontruimingsoefeningen die hebben plaatsgevonden in 2025. De Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) die door middel van een vragenlijst mogelijke risico's in kaart brengt die van invloed kunnen zijn op de gezondheid en veiligheid van de medewerkers is in 2025 afgenomen. Uit deze vragenlijst komt een plan van aanpak met verbeterpunten voor onze school. De afname en het verbeterplan zijn door een

gecertificeerde arbodeskundige getoetst. Hiermee voldoen we aan de wettelijke verplichtingen en kunnen we de veiligheid van de werknemers waarborgen.

Uitvoering van het beleid in de praktijk

- Door tussentijdse groei van het aantal jongste kleuters startten we op 05-01-2025 met een instroomgroep, groep 1C. Groep 1C is gehuisvest in een lokaal op de benedenverdieping van de school, maar ver weg van de vleugel waarin de andere kleutergroepen leskrijgen, omdat daar geen plaats is om de groep te huisvesten. Met deze instroomgroep zijn we een school met 18 groepen.

3.5 Organisatie & Maatschappelijk draagvlak

Omdat dit beleidsonderwerp vooral het jaarverslag van het bestuur betreft wordt in deze paragraaf alleen de uitvoering van het beleid in de praktijk benoemd.

Uitvoering van het beleid in de praktijk

Op 11-06-2025 werd de jaarlijkse ledenvergadering van de schoolvereniging gehouden. Tijdens de ledenvergadering worden de volgende jaarverslagen over 2024 behandeld:

- financieel jaarverslag van de vereniging
- jaarverslag van de vereniging
- jaarverslag van de Raad van Toezicht
- jaarverslag van de school
- jaarverslag van de medezeggenschapsraad

De verslagen werden op een interactieve manier besproken met de aanwezigen. Deze nieuwe manier van organiseren is als heel positief ervaren.

- Tijdens de ledenvergadering namen we afscheid van twee leden van de Raad van Toezicht. Er werd een voordracht voor twee nieuwe leden voor de RvT gedaan. Beide voorgedragen kandidaten zijn unaniem gekozen.

4. Leerlingen

Hoofdstuk 4 gaat over de leerlingen die in 2025 onze school bezochten.

Leerlingaantallen

Werkelijke leerlingaantallen

*Leerlingenaantal op teldatum 1 oktober							
Leerlingenaantal op teldatum 1 februari							
Jaartal	2019*	2020*	2021*	2022	2023	2024	2025
Leerlingenaantal	393	395	396	405	409	413	412
Gemiddelde per groep	23,1	23,2	23,3	23,8	22,7	22,9	22,8

Leerlingenprognoses

Voor het opstellen van een prognose van het leerlingenaantal voor de komende jaren wordt gebruik gemaakt van gegevens aangeleverd door een viertal bronnen.

Prognose 1 - Gemeente Altena

Een hernieuwde prognose is opgesteld door de gemeente per december 2022 en geheel door ons overgenomen. Deze prognose is gebaseerd op cijfers over de samenstelling van de bevolking en uitbreiding van nieuwbouw in de kern Sleeuwijk.

Prognose 2 - Open data van DUO

Deze prognose wordt opgehaald uit een bestand dat beschikbaar is via de open data van DUO. Dit bestand is geschikt om leerlingenprognoses te presenteren vanuit het perspectief van het schoolbestuur, samenwerkingsverband, gemeenten en provincies. De prognoses zijn gebaseerd op de marktaandelen van scholen in voedingsgebieden, de doorstroom van leerlingen aan de scholen en de regionale demografische dynamiek. De prognose biedt geen zekerheid, maar bevat wel de meest accurate schatting die op basis van de beschikbare gegevens te maken is.

Prognose 3 - Verus

Deze prognose is opgemaakt door Verus en gebaseerd op getallen uit november 2024.

Prognose 4 - De Morgenster

Deze prognose is een doorstroommodel, gebaseerd op de huidige leerlingaantallen van onze school, aangevuld met de te verwachten instroom in groep 1 op grond van de geboortecijfers in Sleeuwijk (75% van het totaal aantal leerlingen per leeftijd) verminderd met de schoolverlaters uit groep 8. De prognose is door De Morgenster zelf opgesteld.

Schooljaar	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2025 2026	2026 2027	2027 2028	2028 2029
Prognose 1 - Gemeente Altena	352	391	398	405	433	446	449
Prognose 2 – DUO	392	396	410	430	431	439	441
Prognose 3 – Verus	396	393	399	415	416	422	423
Prognose 4 – Morgenster	407	411	412	413	422	433	434
Werkelijke getallen per 1 februari	409	396	412	413			

Alle prognoses laten een oploep in het leerlingaantal zien. Echter het leerlingenaantal in de prognoses van de gemeente Altena en Duo groeit harder in vergelijking met de andere twee prognoses.

We weten dat er in het afgelopen jaar veel kinderen geboren zijn waardoor er landelijk een groei van het aantal leerlingen verwacht wordt. Daarnaast worden er in Sleeuwijk ook veel nieuwe woningen gebouwd. Bij nieuwbouw is er altijd sprake van doorstroming en dat levert meestal nieuwe leerlingen op. Daar hebben we sinds 2018-2019 al profijt van op onze school. Daarnaast is er, als gevolg van het tekort op de huizenmarkt en de steeds stijgende huizenprijzen, een groeiende trend waarbij mensen vanuit de stad naar meer landelijk gelegen woongebieden verhuizen.

Sinds het aangenomen wetsvoorstel *Vereenvoudiging bekostiging primair onderwijs* in januari 2021 wordt de bekostiging per kalenderjaar vastgesteld en niet meer per schooljaar. De teldatum gaat daarmee naar 1 februari van het vorige kalenderjaar. Om die reden wordt binnen scholen niet meer de teldatum van 1 oktober maar die van 1 februari gehanteerd. Overige instanties, zoals de gemeente, blijven wel gebruik maken van de teldatum van 1 oktober.

Aan het einde van schooljaar 2024-2025 nemen we afscheid van 50 groep 8 leerlingen. Zij starten in augustus van 2025 in het Voortgezet Onderwijs.

Verantwoording onderwijstijd

Hieronder wordt het totaal aantal uren dat groep 8 uit 2024-2025 heeft doorlopen in loopbaan op de basisschool.

Groep	Schooljaar	Aantal uren
groep 1	2017-2018	930,75
groep 2	2018-2019	930,75
groep 3	2019-2020	999,5
groep 4	2020-2021	999,5
groep 5	2021-2022	999,5
groep 6	2022-2023	999,5
groep 7	2023-2024	999,5
groep 8	2024-2025	999,5
Totaal school per schooljaar		7858,5
Wettelijk minimum		7520
Saldo		338,5

Doelgroepenbeleid

Sinds de jaren zeventig van de vorige eeuw wordt er door de Nederlandse overheid beleid gevoerd ter bestrijding van onderwijsachterstanden die het gevolg zijn van sociale, economische en culturele factoren, zogenaamde doelgroepkinderen. Het doelgroepenbeleid in het basisonderwijs richt zich op het onderwijs van leerlingen met verschillende intelligenties, ontwikkelingsdomeinen, schoolse vaardigheden en ondersteuningsbehoeften.

Kinderen die in hun vroege ontwikkeling minder educatief aanbod hebben gehad, kunnen bij de start van de basisschool onbewust lager worden ingeschat. Zij beginnen bijvoorbeeld met een achterstand op het gebied van taal of rekenen. Het risico bestaat dat we, zonder dat we het merken, te lage doelen stellen voordat we goed zicht hebben op hun mogelijkheden. Daarnaast weten we dat kinderen uit lagere sociaal-economische milieus extra kwetsbaar zijn voor vooroordelen. Het is daarom belangrijk dat we elkaar scherp houden op (onbewuste) aannames en alle leerlingen onderwijs bieden dat aansluit bij hun behoeften, zodat ieder kind optimale ontwikkelkansen krijgt.

Op de Morgenster is ieder kind welkom. Wij bieden leerlingen de kans zich te ontwikkelen op basis van hun individuele mogelijkheden, los van hun sociale achtergrond. We werken aan hoge verwachtingen voor alle kinderen en zetten flexibele niveaugroepen in. Omdat we het belangrijk vinden dat ieder kind leert, maken we gebruik van het instructiemodel EDI. Van dit model is aangetoond dat het bijdraagt aan meer gelijke onderwijskansen.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen ook al in een vroeg stadium kansen krijgen, om bij de start op de basisschool de mogelijkheden van het kind beter tot hun recht te laten komen. Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid.

De voorschoolse educatie richt zich op kinderen tussen de tweeënhalf tot vier jaar; het kinderdagverblijf.

De vroegschoolse educatie richt zich op kinderen uit de groepen 1 en 2 van de basisschool.

Het doel van VVE is om peuters met een mogelijke (taal)achterstand, ook wel 'doelgroepkinderen' genoemd, beter voor te bereiden op de basisschool en ervoor te zorgen dat kleuters zonder achterstand naar groep 3 kunnen doorstromen.

Om dit doel te bereiken werken we nauw samen met kinderopvangorganisaties in onze omgeving. De meeste kinderen die instromen op de Morgenster komen van TremaKids en Hoppas; Enkele kinderen komen van kinderopvang Buitengewoon. Bij alle kinderen die op onze school worden geplaatst vindt er een warme overdracht plaats, zowel mondeling als via een observatie-registratie instrument. Zo kunnen we goed aansluiten bij de behoeften van het kind en zorgen voor een goede start.

Voor kinderen met extra zorg- en ondersteuningsvragen kan gekozen worden voor een meer uitgebreid overleg. Hierbij sluiten in ieder geval de Intern Begeleider van het kinderdagverblijf en van de basisschool aan. Indien nodig wordt dit overleg uitgebreid met bijvoorbeeld een jeugdconsulent (GGD) en/of een ambulant begeleider vanuit ons Samenwerkingsverband Driegang. In enkele gevallen zal ervoor gekozen worden te observeren, om een vollediger beeld van het kind te krijgen. Dit gebeurt altijd met toestemming van ouder(s).

Omdat gelijke kansen soms om ongelijke behandeling vragen, vinden wij samenwerking met alle betrokken partijen essentieel. Daarom werken we samen met ouders, GGD, de gemeente Altena, het SWV Driegang en onze VVE-partners Hoppas en TremaKids om te komen tot een passend aanbod voor ieder kind.

Kansenongelijkheid en segregatie in het onderwijs nemen de laatste jaren toe in Nederland, zo laat onderzoek van de onderwijsinspectie zien. De inspectie is daar bezorgd over, onder meer omdat daardoor steeds meer scholen met 'gelijkgestemden' ontstaan. Die bezorgdheid wordt steeds breder gedeeld, door ouders, scholen, schoolbesturen, de minister en de Onderwijsraad.

Een belangrijke eerste stap om dit tegen te gaan, is een duidelijk en transparant beleid rond aanmelding en toelating op scholen en het toezien op de naleving daarvan.

Op de Morgenster is sprake van een duidelijk en transparant aannamebeleid. Zo wordt er niet gewerkt met zogenaamde schaduwlijsten en heeft iedere leerling uit Sleeuwijk evenveel kans op een plaats bij ons op school. Hierdoor is er geen sprake van een ongelijk speelveld. Hierbij hanteren wij het formele proces van aanmelding: Aanmelden / Toelaten / Inschrijven / Plaatsen.

Op het moment dat een ouder een kind heeft aangemeld, start de zorgplicht van de school. Bij een aanmelding van een leerling met extra ondersteuningsbehoeften wordt onderzocht of de extra ondersteuning in de vorm van doeltreffende aanpassingen zelf kan worden geboden, al dan niet met financiering of arrangementen vanuit het samenwerkingsverband. Om te kunnen onderzoeken of aan de zorgplicht kan worden voldaan is medewerking van ouders noodzakelijk.

5. Slot

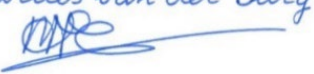
Leren draagt bij aan het vormen van een eigen identiteit, omdat het je kennis geeft over sociale praktijken. Leren legt de basis van waaruit je een zinvolle bijdrage aan deze praktijken kan leveren.

Eduardo Vianna & Anna Stetsenko

Leren is meer dan het verwerven van kennis en vaardigheden. Ook wie je bent, verandert door wat je leert. Leren en identiteitsontwikkeling zijn processen die nauw met elkaar verbonden zijn. Je leert veel van het participeren in sociale situaties. Onderwijs zou jonge mensen moeten helpen om ideeën te ontwikkelen over waar ze aan mee zouden willen doen, wat ze zouden willen bijdragen of juist zouden willen veranderen; een *meaningfull life agenda*. Betekenisvolle activiteiten op school kunnen leerlingen helpen hun eigen agenda te ontdekken en te ontwikkelen. Je kunt deze ontwikkeling echter alleen in gang zetten door gebruik te maken van bestaande kennis, vaardigheden, begrippen en modellen. Die kun je op school leren kennen. Op die manier zijn identiteitsontwikkeling en leren echt verbonden met elkaar.

We hopen dat we in 2025 hebben mogen bijdragen aan de ontwikkeling van de *meaningfull life agenda* van al onze leerlingen. En we zullen daar ook in de jaren die volgen mee verder gaan. Zodat de leerlingen van de Morgenster zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, zelfverantwoordelijke en sociale burgers.

Sleeuwijk, 30 maart 2026

Marlies van der Burg


Schoolleider